

Projecte Lingüístic

Curs 2026-2027



ÍNDEX

- 1. Finalitat i principis del Projecte Lingüístic
- 2. Context i realitat sociolingüística
- 3. Objectius lingüístics del centre
- 4. Tractament i aprenentatge de les llengües
- 5. Projecte plurilingüe i dimensió internacional
- 6. Acollida i diversitat lingüística
- 7. Usos lingüístics en la vida del centre
- 8. Seguiment, avaluació i revisió
- Annex. Dades sociolingüístiques del curs

1. Finalitat i principis del Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic de Vedruna Valls forma part del Projecte Educatiu de Centre i concreta els criteris d'ús, ensenyament i aprenentatge de les llengües en tots els àmbits de la vida escolar. És un document de referència per al professorat i per al conjunt de la comunitat educativa i orienta tant les decisions pedagògiques com els usos lingüístics del centre.

El projecte parteix de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn i té com a finalitat garantir que tot l'alumnat assoleixi una competència comunicativa sòlida en les llengües oficials, avanci progressivament en la competència en llengua anglesa i desenvolupi una actitud oberta, respectuosa i plurilingüe.

El català és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la llengua habitual de comunicació institucional. El castellà s'ensenyava d'acord amb el currículum i amb criteris de coordinació i transferència entre llengües. L'anglès té una presència significativa en el projecte educatiu, tant com a llengua curricular com a llengua d'ús en determinades àrees, activitats i projectes.

El Projecte Lingüístic s'aplica d'acord amb la normativa educativa i lingüística vigent a Catalunya i amb els currículums de les etapes impartides al centre. Les concrecions anuals que se'n derivin es despleguen a través de la Programació General Anual, les programacions didàctiques i els plans de millora del centre.

Principis del projecte

- Garantir el desenvolupament de la competència comunicativa oral i escrita en català i castellà al final de l'educació primària.
- Consolidar el català com a llengua habitual d'aprenentatge, comunicació i convivència.
- Potenciar la competència comunicativa en llengua anglesa, amb especial atenció a l'oralitat i als contextos d'ús real.
- Entendre l'aprenentatge lingüístic com una responsabilitat compartida per tot el professorat i transversal a totes les àrees.
- Afavorir la transferència d'aprenentatges entre llengües i evitar repeticions innecessàries.
- Reconèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat.
- Garantir una acollida lingüística adequada a l'alumnat que s'incorpora al centre amb desconeixement del català.
- Revisar periòdicament els resultats i els usos lingüístics per adaptar les actuacions a la realitat del centre.

2. Context i realitat sociolingüística

2.1. L'entorn

Vedruna Valls és un centre educatiu situat a la ciutat de Valls. El català manté una presència significativa en l'entorn social, cultural i educatiu de la ciutat, al costat del castellà i d'una diversitat creixent de llengües familiars. Aquesta realitat constitueix el punt de partida per planificar l'ensenyament de les llengües i promoure espais de comunicació, cohesió i convivència.

El centre manté una relació activa amb l'entorn i participa en activitats culturals, educatives i comunitàries de la ciutat, fet que ofereix contextos reals d'ús de la llengua i d'arrelament a l'entorn.

2.2. Realitat lingüística de l'alumnat

L'alumnat presenta perfils lingüístics diversos. El català i el castellà són les llengües familiars majoritàries, soles o combinades, i conviuen amb altres llengües d'origen. El centre recull periòdicament aquesta informació per disposar d'una diagnosi actualitzada que permeti orientar les decisions pedagògiques i les mesures de suport.

En els darrers anys s'observa una major presència del castellà en alguns espais informals d'interacció entre iguals. Per aquest motiu, l'ús espontani del català fora de les situacions estrictament acadèmiques és també un element de seguiment del Projecte Lingüístic.

2.3. Diagnosi lingüística

- El català és la llengua principal d'ensenyament i de comunicació institucional del centre.
- Cal continuar garantint i promovent espais d'ús natural del català, especialment en els moments informals.
- Cal mantenir una coordinació efectiva entre català i castellà perquè l'aprenentatge sigui complementari i no repetitiu.
- La llengua anglesa constitueix un tret propi del projecte educatiu i requereix continuïtat metodològica entre etapes.
- La incorporació d'alumnat amb altres llengües familiars fa necessari disposar de criteris clars d'acollida i suport lingüístic.

3. Objectius lingüístics del centre

Objectiu	Formulació
1	Garantir que l'alumnat assoleixi una competència comunicativa adequada en català i castellà al final de l'educació primària.
2	Consolidar el català com a llengua d'aprenentatge, comunicació i convivència, també en els espais informals.
3	Millorar progressivament la competència comunicativa en anglès, especialment la comprensió i l'expressió oral.
4	Aplicar criteris compartits de tractament integrat de les llengües i afavorir la transferència d'aprenentatges.
5	Fer de la lectura, l'expressió oral i l'expressió escrita objectius transversals a totes les àrees.
6	Garantir una resposta inclusiva a la diversitat lingüística i una acollida adequada de l'alumnat nouvingut.
7	Promoure experiències plurilingües i internacionals que ofereixin situacions reals d'ús de les llengües.
8	Avaluar periòdicament els resultats i els usos lingüístics per introduir mesures de millora.

4. Tractament i aprenentatge de les llengües

4.1. Criteris comuns

L'aprenentatge lingüístic es planteja de manera coordinada. Les estructures comunes de les llengües oficials es treballen prioritàriament des del català i es transfereixen posteriorment al castellà. Aquesta coordinació permet evitar repeticions innecessàries i dedicar més temps a l'ús funcional de cada llengua.

L'oralitat, la lectura i l'escriptura es treballen de manera progressiva i transversal. Totes les àrees contribueixen al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat, tant en la comprensió com en la producció de missatges orals i escrits.

El professorat comparteix criteris de continuïtat entre cursos i etapes i adapta les propostes a l'edat, el moment evolutiu i les necessitats de l'alumnat. La selecció de materials i recursos ha de ser coherent amb aquests criteris i amb el Projecte Educatiu de Centre.

4.2. Llengua catalana

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitza habitualment en les activitats acadèmiques, els materials, l'avaluació i les interaccions educatives, excepte en les àrees o situacions en què el projecte estableix l'ús d'una altra llengua.

A educació infantil es prioritza especialment el desenvolupament de la comprensió i l'expressió oral i s'inicia progressivament l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. A primària es consoliden la comprensió oral i escrita, l'expressió oral i escrita, el coneixement de la llengua i la dimensió literària.

El centre vetlla perquè el català no quedi reduït a la llengua estrictament acadèmica i en promou l'ús en les relacions quotidianes, els espais de convivència, les activitats culturals i la projecció externa del centre.

4.3. Llengua castellana

La llengua castellana s'introdueix de manera progressiva a l'educació primària i es desenvolupa d'acord amb el currículum vigent. La planificació es coordina amb l'àrea de llengua catalana per aprofitar les estructures comunes i afavorir la transferència dels aprenentatges.

El centre vetlla perquè l'alumnat assoleixi un domini adequat de la comprensió i l'expressió oral i escrita en castellà al final de l'etapa, i planifica situacions comunicatives variades que permetin utilitzar-la amb correcció i autonomia.

El centre realitza les hores de llengua castellana establertes pel Departament.

4.4. Llengua anglesa

L'anglès s'introdueix des de les primeres etapes educatives amb una metodologia adequada a l'edat: rutines, contes, cançons, jocs, interaccions i activitats comunicatives. A primària es desenvolupa

progressivament la comprensió i l'expressió oral i escrita i s'amplien les situacions en què l'alumnat utilitza la llengua amb una finalitat real.

La metodologia prioritza l'ús funcional de l'anglès, amb especial atenció a l'oralitat, la interacció i la creació de contextos en què la llengua sigui necessària per comunicar-se. El professorat procura que l'anglès sigui la llengua habitual d'interacció durant les sessions, ajustant els suports a les necessitats de l'alumnat.

4.5. Distribució de llengües i àrees

La distribució de les llengües s'organitza de manera coherent amb el currículum i amb el projecte educatiu. La taula següent sintetitza la presència de cada llengua i les àrees o activitats que s'hi desenvolupen.

Etapa / curs	Català	Castellà	Anglès	Àrees o continguts en anglès
Llar	x			
I3	x		x	Rutines diàries
I4	x		x	Rutines diàries
I5	x		x	Rutines diàries
1r	x	x	x	Àrea d'anglès
2n	x	x	x	Àrea d'anglès
3r	x	x	x	Àrea d'anglès
4t	x	x	x	Àrea d'anglès
5è	x	x	x	Àrea d'anglès
6è	x	x	x	Àrea d'anglès

4.6. Lectura, oralitat i expressió escrita

El centre considera la lectura, l'expressió oral i l'expressió escrita competències transversals. Les programacions incorporen activitats d'exposició, conversa, debat, lectura guiada i autònoma, comprensió de textos, producció escrita i revisió, adaptades a l'edat de l'alumnat.

La biblioteca i els projectes de lectura contribueixen a fomentar l'hàbit lector i el gust per la literatura. Les actuacions concretes que varien cada curs —llibres, visites d'autors, certàmens o activitats específiques— es recullen a la programació anual i no al cos estable del Projecte Lingüístic.

Aquest curs 2026-2027 s'elaborarà el Pla de Lectura de Centre i es continuarà apostant per la dinamització de la biblioteca, la renovació del fons i la seva catalogació. L'elaboració anirà a càrrec del responsable de la biblioteca, assessorat per Vedruna Catalunya i amb la col·laboració de l'equip de mestres.

5. Projecte plurilingüe i dimensió internacional

La dimensió plurilingüe és un dels trets propis del projecte educatiu de Vedruna Valls. L'objectiu no és únicament augmentar el nombre d'hores de llengua anglesa, sinó multiplicar les situacions reals d'ús i integrar-la en experiències d'aprenentatge significatives.

5.1. WeSpeak Project

El WeSpeak Project reforça l'exposició de l'alumnat a models lingüístics diversos i facilita situacions reals de comunicació oral en anglès. El centre acull estudiants universitaris europeus en períodes de pràctiques, que col·laboren amb el professorat en sessions d'anglès, activitats en petits grups, elaboració de materials i altres accions de dinamització lingüística.

La presència d'aquests estudiants aporta autenticitat a les interaccions, incrementa les oportunitats d'ús espontani de l'anglès i contribueix a la dimensió intercultural del centre.

L'escola té convenis establerts amb les universitats Ca' Foscari de Viena i la Eötvös Loránd University de Budapest.

5.2. Avaluació externa i referents internacionals

El centre complementa l'avaluació ordinària amb instruments externs que permetin obtenir evidències del progrés en competència lingüística i disposar de referents compartits sobre l'evolució de l'alumnat. Aquestes evidències es fan a través d'un examen universal per tot l'alumnat en acabar l'etapa de primària de Cambridge University Press and Assessment. Aquesta prova té una funció formativa i de seguiment del projecte acreditant el nivell d'anglès en les quatre habilitats lingüístiques, i no substitueix l'avaluació curricular ordinària.

5.3. Mobilitat i internacionalització

El centre promou projectes de dimensió europea i internacional que permeten a l'alumnat i professorat utilitzar les llengües en contextos reals, conèixer altres realitats educatives i culturals i reforçar la competència intercultural.

Les mobilitats Erasmus+, els contactes amb universitats europees i altres col·laboracions internacionals s'integren en aquesta línia de treball sempre que contribueixen als objectius lingüístics

i educatius del centre. El centre ha desenvolupat un projecte Erasmus KA122, i malgrat haver presentat moltes altres propostes, no ha tingut cap més assignació d'aquest programa.

En el curs de 6è s'ofereix a aquelles famílies que ho desitgin, un viatge d'immersió lingüística a Irlanda durant 6 dies.

6. Acollida i diversitat lingüística

El centre entén la diversitat lingüística com un element de riquesa i té en compte les llengües familiars de l'alumnat en el procés d'acollida i d'inclusió.

Quan s'incorpora alumnat amb desconeixement del català, es prioritza l'adquisició de la llengua vehicular perquè pugui participar progressivament en la vida acadèmica i social del centre. Les mesures es defineixen d'acord amb el nivell inicial de l'alumne, la seva edat, el coneixement d'altres llengües i les necessitats educatives detectades.

L'acollida lingüística es basa en els criteris següents:

- Valoració inicial de la competència lingüística i de la trajectòria escolar prèvia.
- Planificació de mesures de suport i, quan correspon, d'un pla individualitzat.
- Coordinació entre tutor/a, professorat especialista, equip d'atenció educativa i serveis externs quan sigui necessari.
- Ús de recursos visuals, bastides lingüístiques i materials adaptats per facilitar l'accés al currículum.
- Incorporació progressiva del castellà quan l'alumne encara no el coneix, mantenint la prioritat inicial del català com a llengua vehicular.
- Valoració positiva de les llengües d'origen i de la diversitat cultural, afavorint una mirada plurilingüe i intercultural.

La comissió que vetlla per l'acollida de l'alumnat nouvingut és la CAEI (Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva) que, conjuntament amb cada tutor fa l'observació, seguiment i l'acompanyament de cada cas.

7. Usos lingüístics en la vida del centre

7.1. Comunicació institucional

El català és la llengua habitual de la documentació del centre, les comunicacions generals, les reunions dels òrgans col·legiats, la retolació i la comunicació institucional. Les comunicacions poden adaptar-se quan sigui necessari per garantir la comprensió i l'accés a la informació de totes les famílies.

7.2. Relació amb les famílies

La llengua habitual de relació amb les famílies és el català. Quan una família manifesta dificultats de comprensió, el centre adopta les mesures necessàries per assegurar una comunicació clara i efectiva, utilitzant el castellà o altres recursos de mediació quan sigui necessari.

7.3. Espais educatius i no lectius

Els criteris lingüístics del centre es projecten també als espais de convivència i als serveis educatius: pati, menjador, acollida, activitats complementàries i extraescolars. El centre promou l'ús del català com a llengua habitual de relació i de cohesió, tot respectant la diversitat lingüística de l'alumnat.

En els projectes d'anglès o en les activitats específicament concebudes per treballar una llengua estrangera, l'ús d'aquesta llengua es promou de forma natural i adequada a l'activitat.

7.4. Entorn digital i projecció externa

La web, la plataforma educativa, les xarxes socials i els canals de comunicació del centre utilitzen habitualment el català. Es poden publicar continguts en castellà o anglès quan responen a activitats curriculars, projectes internacionals o necessitats comunicatives concretes.

8. Seguiment, avaluació i revisió

El Projecte Lingüístic és un document estable, però requereix un seguiment periòdic per comprovar que les decisions adoptades continuen responent a la realitat del centre. La revisió no es limita als resultats acadèmics: també té en compte els usos reals de les llengües, la resposta a la diversitat i el funcionament dels projectes plurilingües.

8.1. Indicadors de seguiment

- Evolució dels resultats de competència lingüística en català i castellà.
- Evolució de la competència en anglès a partir de les evidències internes i, si escau, externes.
- Observació dels usos lingüístics de l'alumnat en espais lectius i informals.
- Progressió de l'alumnat nouvingut en l'adquisició del català.
- Grau de desenvolupament dels projectes plurilingües i internacionals.
- Adequació de la distribució de llengües i àrees al projecte educatiu i a la realitat sociolingüística.

8.2. Responsabilitats i periodicitat

L'equip directiu, conjuntament amb els responsables de l'àmbit lingüístic i els equips docents, fa el seguiment del projecte. Les conclusions que requereixin actuacions concretes s'incorporen a la Programació General Anual o als plans de millora del curs següent.

Les dades sociolingüístiques i els indicadors variables es revisen anualment. El cos estable del Projecte Lingüístic es revisa quan es produeixen canvis significatius en la normativa, en el projecte educatiu, en la realitat sociolingüística o en l'organització de les llengües al centre.

Annex. Dades sociolingüístiques del curs 26-27

Aquest annex permet actualitzar anualment la informació que canvia sense haver de modificar el cos estable del Projecte Lingüístic. Les dades es presenten de forma global de centre sense incorporar el detall per grup-classe.

Llengua familiar / perfil	Nombre d'alumnes	%
Català	80	38.65 %
Castellà	42	20.29 %
Català i castellà	42	20.29 %
Altres llengües	43	20.77 %
TOTAL	207	100 %

A partir de les dades lingüístiques de l'alumnat per al curs 2026-2027, es poden extreure les següents conclusions principals:

1. Predomini del català com a llengua principal, però sense majoria absoluta

- El català és la llengua més representada de manera individual, sent la llengua d'origen o d'ús principal per al **38,65%** dels alumnes.
- No obstant això, més del **60% de l'alumnat té altres llengües inicials o compartides** (castellà, opcions bilingües o altres llengües d'origen).

2. Alt pes del bilingüisme i del castellà

- Les opcions **Cat/Cast (20,29%)** i **Castellà (20,29%)** sumen juntes un **40,58%** de l'alumnat.
- Això indica que entorns de parla castellana o bilingüe tenen una presència consolidada i equivalent a la del català com a llengua única a la llar.

3. Elevada diversitat lingüística (Llengües d'origen / "Altres")

- Un **20,77%** de l'alumnat té altres llengües (ucraïnès, àrab, mandinga, portuguès, polonès, gambià, paquistanès, anglès, holandès, etc.) com a llengua familiar principal o combinada.

4. Implicacions pedagògiques i de gestió

- **Necessitat de suport a l'acollida lingüística:** L'alta presència de llengües maternes no romàniques) requereix reforçar les estratègies d'immersió lingüística en català i suport a les famílies.

- **Realitat plurilingüe a l'aula:** La convivència de fins a 3 o 4 orígens lingüístics diferents en alguns grups fa necessari adaptar les metodologies de llengua per atendre perfils d'aprenentatge molt diversos.

Aprovació i vigència

Aquest Projecte Lingüístic entra en vigor un cop aprovat pels òrgans corresponents del centre i es manté vigent mentre no se n'aprovi una revisió.

	Elaborat per	Informat al	Aprovat per
Càrrec	Equip Directiu	Consell Escolar	Claustre de mestres
Data	Setembre 2026	20/10/26	5/10/2026

Control de revisions		
Núm. revisió	Data	Descripció
1	Setembre 2026	Creació del document