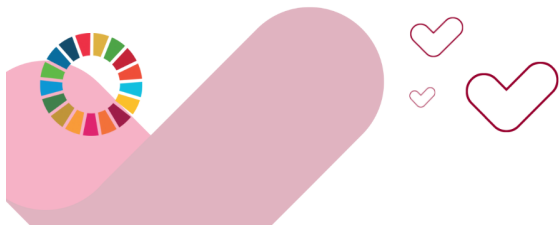




Vedruna Valls

**Projecte Lingüístic
Curs 2022-2023**





Revisat Juny de 2022

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2. Àrea de llengua

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

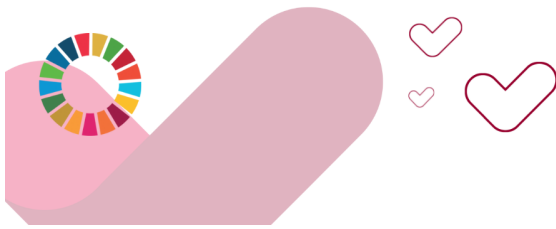
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

- 2.3.1.1.2. Metodologia
 - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
 - 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües
- 2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
 - 2.4.1.1. Llengua del centre
 - 2.4.1.2. Documents de centre
 - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 2.4.1.4. Comunicació externa
 - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
 - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
 - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
 - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projecció del centre
 - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
 - 2.4.7.2. Revista
 - 2.4.7.2. Exposicions
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)



0. INTRODUCCIÓ

0.1. Presentació del document

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

Es disposa d'un PL però només una part de la comunitat educativa se sent implicat en els principis del PLC. Cal que el PLC sigui un document de referència per a la vida del centre

En realitzar aquest Projecte, volem aconseguir que sigui una eina de recuperació i de manteniment de la llengua i cultura del nostre país, i un mitjà per a organitzar la integració lingüística i cultural de tots els nois i noies de l'escola en la societat que ens envolta.

Volem que sigui un instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització dins del Projecte Educatiu de Centre.

Cada curs es realitza una valoració i revisió del PLC per tal d'adequar-lo a la realitat sociolingüística del moment.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

El **51,46 %** de l'alumnat són de parla catalana, mentre que un **17,99 %** utilitza el castellà com a llengua familiar. Utilitzen ambdues llengües un **20,05 %**. La nostra escola compta amb un **10,04%** d'alumnes que no utilitzen el castellà ni el català com a llengua familiar. **La llengua de comunicació entre els alumnes és habitualment el català tant a l'aula com en l'esbarjo tot i que des de fa uns anys, sobretot a les hores d'esbarjo hi ha més presència del castellà.** La majoria dels alumnes acaben la primària llegint, parlant i escrivint el català i el castellà amb un nivell bo i l'anglès satisfactori.

1.2. Entorn

La llengua principal és la catalana. L'oferta cultural i recreativa és el català, majoritàriament. La ciutat de Valls, actualment amb 24.553 habitants (cens 2021 segons IDESCAT) compta amb diverses acadèmies que imparteixen cursos en anglès, principalment, donada la importància d'empreses i indústries que sol·liciten aquesta llengua.

El febrer de 2006 es va posar en funcionament l'Escola Oficial d'idiomes que oferta anglès i francès.

Des de la Regidoria d'Educació i Política lingüística s'imparteixen classes de llengua catalana per adults.

2. ÀREA DE LLENGUA



Aquest apartat 2.ÀREA DE LLENGUA, es configura en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. Per això, es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.

Els continguts tant a nivell de llengua catalana com de llengua castellana se seqüencien en funció del procés d'aprenentatge i seguint els criteris següents:

- L'escola preveu en l'etapa d'educació infantil el treball de l'expressió i comprensió oral, dedicant la major part de l'activitat a l'assoliment de l'expressió i comprensió de la llengua catalana.
- L'escola preveu en el segon cicle d'Educació Infantil l'inici de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català. En aquest cicle, els alumnes comencen a treballar la comprensió i s'inicien en el desenvolupament de l'expressió escrita.
- L'escola preveu introduir la llengua castellana al primer curs del cicle inicial tant a nivell oral com escrit. A segon de cicle inicial, es prioritza la comprensió lectora i l'expressió oral tot i que també es treballa l'expressió escrita.
- Al final de cicle inicial, es transferiran a la llengua castellana els aprenentatges assolits en llengua catalana.
- A partir del cicle mitjà es treballen plenament els quatre grans blocs (comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita) d'ambdues llengües. A mesura que s'apropen a la fi de l'etapa de primària adquireix una major importància el bloc de l'expressió escrita.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El català és utilitzat en la gran majoria d'activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre.

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

En totes les activitats docents es considera prioritari l'ús de la llengua catalana, atès que totes les àrees d'aprenentatge, tret de llengua castellana, la plàstica i la llengua estrangera, s'imparteixen en llengua catalana i aquesta s'empra en totes les activitats, orals i escrites, com són: explicació del mestre, material didàctic, llibres de text, material de suport, material de consulta, elements ambientals i activitats d'avaluació.



S'han previst mecanismes d'observació de l'ús de les llengües en diferents contextos comunicatius, així com la confecció d'un resum de les llengües parlades per les famílies a casa.

La competència comunicativa dels alumnes es revisada a final de curs. Són analitzats els nivells d'ús i comunicació en comprensió i expressió oral, en comprensió i expressió escrita i el treball sistemàtic d'ortografia, fonètica, gramàtica i lèxic. El traspàs d'informació entre especialistes i tutors/es es fa en català.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

La utilització de la llengua catalana es reflecteix en: la documentació administrativa; circulars informatives a les famílies, plataforma educativa, llibres d'actes i registres, tots els òrgans col·legiats (Claustre, AMPA, Coordinació, Consell Escolar, Patronat) els informes, actes d'avaluació trimestrals i tota la informació de documents de gestió.

Amb els pares en la relació individual, s'utilitza normalment el català. Si els pares indiquen alguna dificultat de comprensió en llengua catalana, utilitzem, per respecte i coherència, la llengua castellana sense cap dificultat. En les reunions de curs amb tot els pares del grup classe, sempre és en català i, si un pare manifesta alguna dificultat després se li explica a nivell personal per tal de no interrompre la dinàmica de la reunió.

Amb el personal no docent de neteja, els alumnes, pares i professors també s'expressen en català, ja que aquest personal l'entén perfectament.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

La realitat sociolingüística de l'escola, amb un alt percentatge de catalanoparlants no precisa que s'hagi d'aplicar el Programa d'Immersion Lingüística (PIL).

Per atendre els alumnes nouvinguts, l'escola té elaborat un tipus de material que es pot utilitzar a la classe ordinària, i un altre tipus de material per utilitzar a les hores d'atenció individualitzada. Tot aquest material es va fer amb el suport del coordinador LIC de zona, i es porta a terme -dins de les possibilitats horàries de què disposa el centre i amb els mestres que intervenen al cicle- un pla intensiu individualitzat.

En aquest moment el centre no disposa d'aula d'acollida.

2.1.2.2. Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral, és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en el cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

El model lingüístic de l'escola prioritza la interacció del professorat i de l'alumnat, per tal d'aconseguir: una bona competència comunicativa oral, afavorir un ús correcte de la llengua parlada i una expressió precisa i acurada en les seves produccions. Aquest ús no és específic de l'àrea de llengua sinó que es treballa a totes les altres àrees.

La nostra variant dialectal pertany al Camp de Tarragona on l'única variació destacable és l'ús de les neutres de final de paraula, que es pronuncien e. La resta es troba molt propera a la forma estàndard i per tant no precisa d'un treball específic.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

La lectura i l'escriptura són dos aspectes fonamentals, ja que són bàsics en tots els processos d'aprenentatge i per tant són considerats com factors importants de les competències bàsiques. L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'inicia de forma sistemàtica al parvulari. Tots els mestres en tots els cicles i en totes les àrees estimulen i impulsen la lectura i l'escriptura, amb la utilització de tot tipus de textos i suports que estimulin el pensament crític dels/de les alumnes. L'escola proporciona als/a les alumnes els recursos i els espais adients per poder accedir a tots tipus d'informació i potenciar l'hàbit lector i el gust per la lectura. Al final de primària els alumnes han d'esdevenir lectors i escriptors competents.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

A nivell de tota l'escola i a dins de cada programació es té molt en compte la interrelació entre les quatre habilitats. Alguns cursos treballen de forma inherent l'expressió oral a través del teatre al llarg de tot el curs. Tot el professorat és conscient que aquestes habilitats lingüístiques són importants i s'ha de treballar en totes les àrees per tal d'assolir una comprensió i una expressió eficaç.



2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

A tots els cicles s'aprofita des de qualsevol àrea, metodologies que estimulin la comprensió i expressió tant a nivell oral com escrit. Com exemple, en l'àrea de coneixement del medi s'aprofita per intercanviar experiències viscudes, analitzar entorns propers, dialogar per tal d'aprofundir en l'expressió oral i després plasmar-ho en el paper tot treballant l'expressió escrita. Aquestes habilitats lingüístiques al ser interdisciplinàries permeten treballar de forma global qualsevol forma d'expressió.

Una altra activitat dels alumnes de Primària són els 30 minuts de lectura, on els alumnes llegeixen, visualitzen contes, relats... en qualsevol de les llengües d'ús habitual a l'escola.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa dels documents on s'hi expliciten els aspectes metodològics (PCC) i organitzatius (PGC). El claustre participa en l'elaboració d'aquests documents. Periòdicament tot el claustre a nivell general, per cicles, àrees o grups de treball es reuneix per coordinar principis metodològics, organitzatius i preparació de les diferents activitats que es porten a terme des de l'escola. Es fa un traspàs d'informació entre les diferents etapes i cicles, i amb centres de secundària que reben els nostres alumnes. En fer aquest traspàs entre tutors/es o coordinadors/es es comenta alumne per alumne.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

El centre disposa d'un pla d'acollida on s'hi recullen totes les actuacions previstes i la documentació pertinent.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Per tal d'aconseguir una atenció lingüística que permeti als alumnes nouvinguts l'accés al currículum ordinari en les millors condicions:

- El centre compta amb l'assessorament de la coordinadora ELIC, per la qual cosa totes les actuacions lingüístiques personalitzades les realitzen els/les mestres que intervenen en el cicle.
- La coordinadora lingüística del centre juntament amb el/la tutor/a d'aula prepara material per poder portar a terme un Pla Intensiu Individualitzat.
- L'equip directiu, juntament amb la CAD, adopta les mesures organitzatives per accedir al currículum ordinari en el menor temps possible.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

En cas que hi hagués incorporació d'alumnes sud-americans, es faria una atenció lingüística personalitzada per als nouvinguts de parla castellana. Aquesta atenció personalitzada conté les estratègies didàctiques i les mesures organitzatives que li permeti l'accés al currículum ordinari.

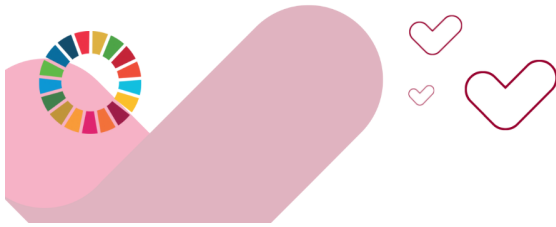
2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El centre manté contacte amb els serveis d' Educació (amb la psicopedagoga de l'EAP), sempre i quan sigui necessària la seva col·laboració per aspectes concrets o per donar indicacions a les famílies. Per tal de donar un servei més acurat a l'atenció a la diversitat es fan desdoblaments del grup-classe i a més a més, comptem amb hores d'atenció individualitzada que les realitzen els propis tutors/es o altres especialistes, tant a dins com a fora de l'aula segons les dificultats d'aprenentatge de la llengua que té el/la alumne/a. Cada tutor/a aplica les estratègies necessàries i se'n fa una valoració del resultats obtinguts al final de cada trimestre. En les reunions de la CAD es fa el seguiment.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.



La realitat socio-lingüística del nostre centre fa que el treball diari en tots els aspectes es faci íntegrament en llengua catalana, i totes les activitats, celebracions, concursos, aprenentatges... es realitzin i potenciïn en llengua catalana. Per tant, la nostra realitat no ha d'esmerçar recursos en prioritzar l'ús de la llengua catalana perquè ja està inserida en tots els aspectes de l'escola i del treball diari.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat

S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que seguint uns mecanismes i criteris establerts, ha d'incidir en el desenvolupament del currículum.

L'avaluació de les diferents fases de l'aprenentatge i ús de la llengua la fa cada mestre/a seguint els criteris consensuats, i a través de les proves ACL en l'etapa de Primària i les CCBB al curs de 6è.

2.1.2.11. Materials didàctics

El claustre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

El claustre té com a prioritat la utilització del material didàctic en llengua catalana per tal de poder treballar tots els aspectes curriculars i potenciar-ne l'ús mitjançant relats, expressions, poemes, representacions teatrals, en definitiva tot allò que fa referència al tractament didàctic de la dimensió literària. Aplica criteris de cicle per a la selecció de llibres de text, havent escoltat l'equip directiu, i es promou al seu torn la creació de materials complementaris i d'atenció a la diversitat.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Cada vegada més la societat avança i exigeix un coneixement de les noves tecnologies per la qual cosa el nostre centre també ha apostat per l'ús de les TIC com a vehicle de comunicació i de convivència.

El programari que s'utilitza a l'escola (el d'ús per part dels alumnes i el de gestió) és en català o castellà indiferentment.

2.1.3.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les diferents àrees.

Cada tutor/a treballa de forma íntegra la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum i la fa extensiva en totes les àrees, tant si les realitza ell/a mateix/a com si les porta a terme un/a especialista.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum

Un dels principals objectius és que l'alumnat aconsegueixi una bona competència lingüística i comunicativa, per tal de formar parlants plurilingües i interculturals treballant la llengua catalana i també la castellana. En acabar l'Educació Primària, els nostres alumnes assoleixen uns nivells d'aprenentatge d'ambdues llengües que els permet una interacció amb el medi social i satisfer les demandes dels avenços de les noves tecnologies. A banda d'aquestes dues llengües, el centre ha apostat per potenciar la llengua anglesa, també des de l'àrea de plàstica, per proporcionar als alumnes, l'oportunitat de poder-se expressar en una llengua estrangera.

S'aprofita l'arribada de nous alumnes per potenciar activitats que ofereixin un intercanvi cultural.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom

La situació actual del centre, amb pocs alumnes nous, no ha fet plantejar a l'escola la necessitat de crear un sistema de treball que tingui en compte les llengües familiars perquè considerem que és un treball específic per fer a les aules d'acollida i, en aquest moment, l'escola no en té.



2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

L'aprenentatge de la llengua castellana de forma curricular s'introdueix a cycle inicial, tot i que en edats més primerenques es fa servir el castellà si l'alumne ho requereix. Les hores que s'hi dediquen són les marcades per cycle i àrea que estableix el currículum de primària. Les estructures comunes s'imparteixen en llengua catalana per tal d'evitar repeticions innecessàries. A nivell competencial, els alumnes assoleixen un nivell adequat d'ambdues llengües.

2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà.

La llengua oral es treballa a tota la primària, i especialment a cycle inicial, on l'adquisició del vocabulari és la base per iniciar-se en l'expressió oral i escrita. En la resta de cycles també es treballen les habilitats orals, però cada cop a mida que els alumnes s'acosten al final d'etapa s'aprofundeix més en l'expressió escrita, sempre utilitzant com a model la llengua castellana estàndard. Per a l'escola el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions

2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències

En l'expressió escrita, se segueix les orientacions que marca el currículum, a cycle inicial el professor/a que imparteix les dues àrees, és la mateixa persona, aconseguint així una bona coordinació en les activitats de lectura i escriptura i poder aprofitar les transferències. Per tal de formar lectors i escriptors competents hi ha programades activitats que potencien l'ús de la biblioteca i les TIC.

Al cycle mitjà i cycle superior, es potencia la coordinació de les activitats que es porten a terme en ambdues llengües ja que són impartides per professors diferents.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la plataforma educativa digital, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

En general, a part dels continguts de l'àrea de llengua castellana que marca el currículum, també es fan activitats en aquesta llengua per cercar informació de webs i en audiovisuals.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

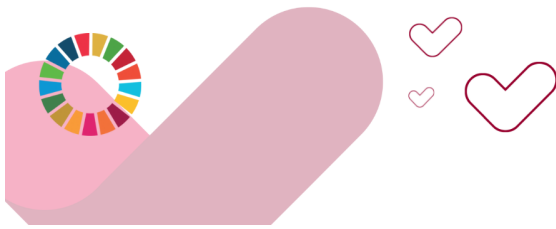
El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

Actualment el centre no desenvolupa cap bloc de contingut en castellà i tampoc cap àrea no lingüística en castellà, ja que es fan les hores que marca el currículum.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

Seguint les instruccions del Departament d'ensenyament i del coordinador ELIC, s'ha de prioritzar l'aprenentatge de la llengua catalana fonamentalment durat tot el procés d'incorporació al sistema educatiu. A mida que va assolint els aprenentatges en català, es pot anar incrementant l'adquisició de la llengua castellana. El castellà és la llengua d'ús habitual en l'àmbit social.



2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (caldrà tenir present la realitat sociolingüística de l'alumnat), quan, si escau, el de la segona llengua estrangera i quan, si escau, l'ensenyament d'altres llengües estrangeres. També ha d'especificar, si escau, quin blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

Tenint en compte que la major part de l'alumnat és catalanoparlant i que cada cop més la societat exigeix l'aprenentatge de llengües estrangeres, el nostre centre ha optat per impartir la llengua anglesa a partir d'Educació Infantil (l'lar i parvulari).

Per altra part l'escola no s'ha plantejat impartir una segona llengua estrangera, ja que tampoc disposa ni del personal ni de les condicions necessàries per poder-ho fer.

Hem optat per impartir a tota l'etapa de Primària, els blocs de continguts d'àrees no lingüístiques (plàstica) i una hora de medi en llengua estrangera i per l'aprenentatge integrat de continguts en llengua estrangera especificat a l'apartat 2.3.1.2.2. Aquestes hores de llengua a altres àrees curriculars tenen com a objectiu un treball fort en l'ús i la comunicació de la llengua anglesa.

Per ajudar a fer l'aprenentatge oral de l'anglès a l'etapa de primària preveiem tenir un auxiliar de conversa nadiu.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Amb la realitat sociolingüística i el projecte educatiu propi de l'escola, el professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals, d'acord amb les necessitats que té l'alumnat. Els especialistes ofereixen un espai d'ús significatiu de la llengua dins de l'aula.

Actualment es fa un tractament cíclic dels conceptes desplegats al Currículum, i es pretén fer una variació dels contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i oferir oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera fora de l'aula.

Es preveu fer agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles o grups) d'acord amb els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, i fer-ne un seguiment individualitzat.

2.3.1.1.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Els especialistes de llengua estrangera fan especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis de l'aprenentatge, per tal que els alumnes puguin esdevenir autònoms i adquireixin progressivament la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en diferents contextos i situacions.

L'especialista fa un seguiment del mètode emprat per l'adquisició d'aquestes competències.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

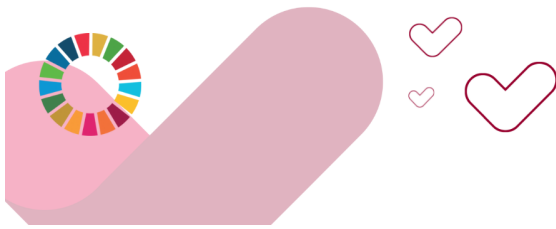
Periòdicament es revisen i consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir segons les necessitats de l'alumnat. S'estableixen criteris de continuïtat metodològica per la tria dels diferents materials didàctics.

Es preveu l'adquisició de nous materials que serveixin per a l'ampliació de coneixements en les diferents etapes, tenint en compte la diversitat de l'alumnat.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Es fan servir recursos tecnològics per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres, també es preveu la utilització d'aquests recursos per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge i així, poder atendre millor la diversitat de l'alumnat.



2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

El professorat de llengua estrangera potencia la utilització de l'anglès en les interaccions tant formals com informals, com ara: cant coral, intercanvi de correu entre ells i amb altres centres d'àmbit internacional..., per tal de projectar els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

El centre no disposa d'una aula de llengua estrangera, però es treballa perquè aquest espai d'immersió es porti a terme el millor possible dins de l'aula convencional. Sí que existeix una aula per a l'activitat de plàstica en anglès on es pot dur a terme aquesta immersió.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

El centre ha planificat l'aprenentatge de la llengua estrangera a Educació Infantil. Seguint les orientacions del Centre de Recursos de Llengües Estrangeres per la introducció de la llengua estrangera, és convenient que les sessions siguin freqüents i de curta durada a la Llar, i impartint quatre sessions setmanals de trenta minuts a P5 i dues a P3 i P4.

Un dels objectius principals en l'àrea de llengua anglesa és que el nen se senti protagonista en tot moment. En els primers estadis per tal de potenciar la producció oral de la llengua, és important que els nens participin reproduint els contes, jugant, cantant cançons, repetint chants... i assolir així autonomia per continuar aprenent d'acord amb l'etapa madurativa i les seves necessitats.

La mestra especialista compta amb l'experiència, la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica impartir els blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

El centre va procedir a sol·licitar una modificació curricular al Departament d'Ensenyament, per la qual cosa la nostra escola imparteix l'àrea de plàstica en llengua estrangera a tota la primària. El mestre disposa de la titulació i dedicació necessària i amb continuïtat per impartir les àrees de visual i plàstica (en anglès) i anglès (llengua estrangera).

Volem oferir als nostres alumnes la possibilitat d'utilitzar una altra llengua de forma natural, concentrant-se en els continguts propis de l'àrea més que en l'aprenentatge de l'idioma, per aquest motiu aquest curs hem implantat una hora de medi a tota la primària en llengua estrangera.

Pretenem aconseguir-ho impartint els objectius, els continguts curriculars, la metodologia i l'avaluació de l'àrea de visual i plàstica en llengua anglesa. Es tracta, en definitiva, de proporcionar als alumnes la possibilitat de practicar el que han après mentre assolixen altres continguts curriculars.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavaluació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no exclouent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

El centre no ha previst el tractament de les llengües d'origen ni mitjançant la realització de classes en horari extraescolar, ni mitjançant la presència simbòlica en algunes situacions ja que la procedència de la majoria de l'alumnat fa que no sigui necessari.



2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

El centre, ja des de fa anys, existeix l'acord per potenciar l'ús del català, també a través de rètols, cartells i tota la decoració en general. Esdevenim així un referent pels integrants de la comunitat educativa. És un aspecte totalment establert i acceptat per la comunitat.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

El centre revisa i actualitza periòdicament tots els documents del centre (PEC, PLC, RRI, PAC) fent-hi les aportacions i esmenes que el claustre cregui oportunes evitant contradiccions. Alguns es donen a conèixer a la comunitat educativa en versió reduïda.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

La majoria de documents inclouen un tractament del llenguatge no sexista ni androcèntric (relacions socials centrat en la persona de l'home) però cal millorar el treball transversalment en les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i

durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

El centre per la comunicació amb les diferents institucions i amb les empreses que contracta, fa la documentació en català i s'atenen en castellà les peticions que ho sol·licitin.

Sempre que sigui possible, tenint en compte els recursos de què disposa el centre per atendre a les famílies nouvingudes i durant el període d'acollida al centre, s'elaboraran els comunicats en format bilingüe català/llengua d'origen.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre educatiu ha acordat que tots els seus professionals docents s'adrecin en reunions, entrevistes... en llengua catalana, així queda reflectit en les actes de les reunions de curs i de les entrevistes individuals, tot i que si ho demana la família es dóna una atenció individual en castellà per tal de millorar la comunicació.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

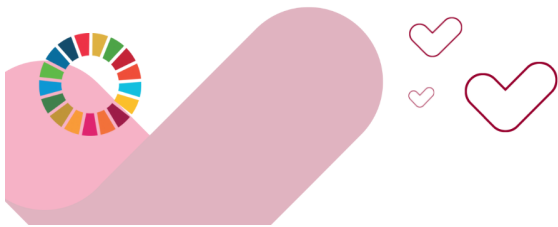
El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

El servei d'educació no formal al centre es realitza en català; primerament perquè el servei matinal el realitza una educadora del centre, i segon perquè el propi centre marca com a requisit la utilització del català en tots els seus serveis.

El servei de menjador també es realitza en català, ja que el porten a terme conjuntament quatre monitores de l'escola..

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats



El centre té en compte tot el personal contractat per l'AMPA, PEE, Esport a l'escola i segueix vetllant perquè els formadors, monitors i entrenadors s'adrecin en català a l'alumnat, per la qual cosa hi ha una coordinació entre les persones responsables, l'AMPA i la direcció de l'escola.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

Totes les activitats realitzades fora de centre (excursions i colònies) i les extraescolars es realitzen amb empreses que ofereixen els seus serveis en llengua catalana.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

El centre participa en el PEE i vetlla perquè els usos lingüístics siguin favorables a la llengua catalana garantint la continuïtat i coherència educativa.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre

El nostre centre té en compte la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat nouvingut per tal d'afavorir-ne l'autoestima i enriquir el currículum.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les

famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

L'administració local disposa d'un servei de mediació. També el Departament d'Ensenyament disposa d'un servei de traducció que posa a disposició dels centres que ho necessitin. El centre quan té alumnat nouvingut, i no hi ha manera de comunicar-se, demana una traducció o mediació a l'administració local o a algun altre pare/mare que domini l'idioma.

En alguna ocasió per tal de mantenir una comunicació fluïda amb famílies de nouvinguts s'utilitza el castellà com a mitjà de comunicació oral. En cas que sigui necessari i que alguna família ho demani, el centre adequarà la informació, tal i com està especificat en el seu Pla d'Acollida.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català, es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia com si d'una llengua estrangera es tractés.

Cal especificar que el nostre centre, per portar a terme aquest pla intensiu individualitzat, elaborat a partir de l'assessorament de la coordinadora ELIC de zona, dedica únicament les hores que disposa per a l'atenció a la diversitat, ja que no té aula d'acollida.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE.) Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

El centre participa en uns cicles triennals de formació organitzats a nivell d'institució Vedruna. A més a més s'organitza el Pla de formació segons les necessitats detectades tan en matèria lingüística com en didàctica, aprofitant els recursos que les diverses institucions posen a disposició dels centres.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el



professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Per tal d'organitzar la programació de les àrees curriculars s'estableixen unes hores entre el professorat per poder coordinar-se a nivell de cicles, entre els cicles i entre els diferents nivells.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes

La llengua catalana és la primera llengua d'aprenentatge, a partir de la qual es treballen totes les estructures comunes. Aquestes ajuden a l'assoliment de les altres llengües, castellà i anglès.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

El nostre centre ha participat en el projecte d'innovació de biblioteca Punt Edu. Va finalitzar com a projecte d'innovació el curs 2007-08, encara que es continua treballant a tot el centre i té una incidència directa sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües, principalment la catalana.

2.4.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

L'escola va iniciar amb el projecte d'innovació Punt Edu, la renovació i millora de la biblioteca de l'escola. Ara disposem d'un fons catalogat on podem trobar tot tipus d'informació.

La biblioteca està adequada a les necessitats dels usuaris per a fer créixer l'hàbit de lectura en els nostres alumnes. S'està treballant en la programació d'activitats per potenciar l'hàbit lector. Tenim moltes activitats recollides dins el projecte d'impuls a la lectura.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

Generalment el professorat, proposa activitats per tal d'adquirir habilitats i destreses que ajudin l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, i que permetin als alumnes transformar la informació en coneixement personal. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, però també es té cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement d'altres llengües curriculars.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

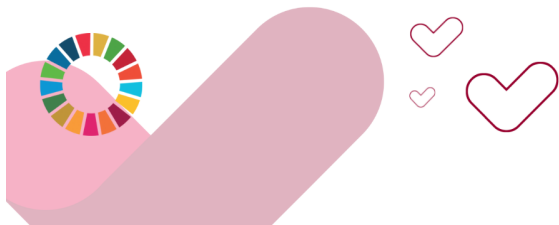
El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració

El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diverses activitats relacionades amb l'animació a la lectura, impulsades per diferents mestres (alguns participen en cursos de formació per tal d'aportar major experiències i activitats). Actualment, el centre ha iniciat unes activitats de dinamització de la lectura amb visites setmanals i treballs individuals i de grup a partir de les lectures treballades. Dins l'horari lectiu hi ha instaurats 30' de lectura diària guiada pels mestres de primària. Actualment el PLEC està en fase d'elaboració.

2.4.7. Projecte del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis



que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... El web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

El centre disposa de plataforma digital i pàgina web (<http://www.vedrunavalls.cat>). El coordinador d'informàtica i el responsable de la plataforma són els responsables d'actualitzar-la. Tot el contingut de la pàgina web i plataforma, està realitzada en llengua catalana.

2.4.7.2. Revista

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

El centre, actualment, no té cap revista i de moment no forma part dels projectes més immediats. Col·labora anualment amb la revista de la comunitat educativa Vedruna.

2.4.7.3. Exposicions

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana

L'escola no té cap sala on s'hi puguin realitzar exposicions, ni prioritza aquesta activitat. Hi ha alguna activitat però, que en el seu desenvolupament inclou una exposició.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana.

El centre disposa d'una plataforma digital que permet la comunicació virtual entre pares, professors i alumnes. També participa de les que l'administració posa a disposició dels centres (xtec, clic...). El professorat amplia les activitats d'aula amb recursos tant escrits com multimèdia.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

El centre aquest curs informarà a les famílies dels programes plurilingües que la Fundació Vedruna Catalunya ofereix a les seves escoles, miniestades, colònies i el Summer Camp. Així mateix també s'ofereix un viatge d'immersió lingüística en un país anglòfon.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Coordinació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.

Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

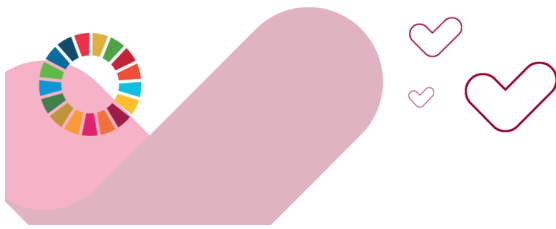
El centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

ÀMBIT DOCENT

La nostra escola es defineix com una escola catalana.

En totes les activitats docents es considera prioritari l'ús de la llengua catalana, atès que totes les àrees d'aprenentatge, tret de llengua castellana, llengua anglesa i educació plàstica a educació primària, s'imparteixen en llengua catalana i aquesta s'empra en totes les activitats, orals i escrites, com són: explicació del mestre/a, material didàctic, llibres de text, material de suport, material de consulta, elements ambientals i activitats d'avaluació.



Per tal d'evitar repeticions innecessàries, les estructures comunes s'impartiran en català.

S'impartiran les hores de castellà que indica la normativa al llarg de tota l'etapa d'educació primària.

ÀMBIT DE RELACIÓ

En l'àmbit de relació tant oral com escrita, sempre és el català la llengua utilitzada.

Les reunions de Claustre, d'equips de mestres, del Consell Escolar, de l'Associació de Mares i Pares, de coordinadors, es fan en català.

La llengua de relació entre professors i alumnes i entre els mateixos professors dins l'activitat professional, és el català.

Amb els pares en la relació individual, s'utilitza normalment el català. Si els pares indiquen alguna dificultat de comprensió en llengua catalana, utilitzem, per respecte i coherència, la llengua castellana sense cap dificultat. Les reunions de curs amb tots els pares del grup classe, sempre són en català i, si un pare manifesta alguna dificultat després se li explica a nivell personal per tal de no interrompre la dinàmica de la reunió.

Amb el personal d'administració i serveis, els alumnes, pares i professors també s'expressen en català.

ANGLÈS A EDUCACIÓ INFANTIL de 0 a 6 anys

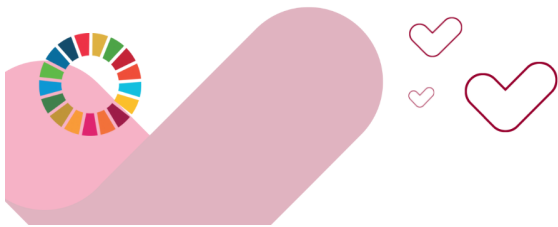
Continuem amb l'ensenyament de la llengua anglesa als alumnes d'educació infantil: parvulari i llar, centrant-nos en l'ús de rutines, contes, jocs, flashcards, cançons... amb sessions freqüents i de curta durada per tal de beneficiar l'aprenentatge dels alumnes i permetre una major interacció entre alumne/a i mestre/a.

ESCOLA MULTILINGÜE AMB APRENTATGE AICLE

L'àrea de plàstica s'imparteix en llengua anglesa. El que pretenem és assolir els objectius de l'àrea de visual i plàstica marcats pel currículum d'educació primària, potenciant al mateix temps la utilització de l'anglès com a llengua de comunicació, de tal manera que els alumnes tinguin la possibilitat de practicar el que han après mentre assoleixen altres continguts curriculars.

ELS OBJECTIUS PRIORITARIS A TREBALLAR DURANT EL CURS SÓN:

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONS.	TEMPOR.	INDICADORS
Millorar la velocitat i la comprensió lectora dels alumnes.	Continuar potenciant la lectura 30 minuts diaris tant el llenguatge català com en castellà.	Claustre de professors.	Tot el curs	Registre dels llibres llegits
	Lectura personal d'un conte (setmanal) i explicació als companys a C Inicial.	Tutors cicle inicial	Tot el curs	Roda de llibres setmanal
	Proves ACL a tota la Primària a inici i final de curs	Departament de Llenguatge	Principi i final de curs	El resultat de les proves.
	Lectura conjunta d'un llibre en llenguatge català i un en castellà.	Mestres de llenguatge a CS	Primer trimestre	Exercicis de seguiment
	Diversificar la lectura, introduint activitats com ara llegir la premsa comarcal	Mestres de Cicle Superior	Tot el curs	Notícies recollides al Recull de premsa
Millorar la capacitat d'expressió	Avaluar l'habilitat fonètica, la memòria auditiva, la riquesa lèxica i la capacitat d'expressió	Tutor de primer	3r Trimestre	Les proves del termòmetre Lingüístic
	Lectura lliure a C. Inicial amb visita de l'il·lustrador	Tutors cicle inicial	3r Trimestre	Visita de l'il·lustrador.
Gaudir de la lectura com a forma de comunicació i enriquiment cultural i personal.	Lectura conjunta i pautaada d'un llibre a C Superior	Professora de català	Tot el curs	Lectura i treball amb fitxes de la novel·la. A partir del text, es treballen els continguts gramaticals, ortogràfics i de lèxic.
	Visita de l'escriptora del llibre de lectura a cicle superior.	Mestra de català		Preparació de la visita. Quèstionari de les preguntes més interessants que ha desvetllat el llibre. Buscar biografia de l'autor/a, i preparar una ambientació literària.
	Lectura del Petit Príncep a 6è	Mestra de català	Tot el curs (mitja hora els dijous)	Llegir i buscar la relació de les metàfores del llibre amb les experiències personals del dia a dia de cadascú.



	Lectura lliure a C. Superior	Professora de català	Tot el curs	Portar llibre de casa per llegir.
Desplegar el programa AICLE en altres àrees del currículum.	Implementar una hora de Science a Primària dins dels projectes.	Equip directiu		Confecció d'horari on s'instaura una hora de medi en anglès dins dels projectes.
Promocionar l'escriptura en llengua catalana	Participació en el certamen literari en prosa i poesia. Potenciar la creació escrita de petits textos.	Claustre	Sant Jordi	Redacció clara i entenedora. Cal·ligrafia clara. Bona ortografia. Correcta seqüenciació de la trama.