

PLA DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE



Vedruna
Valls

ÍNDEX:

1- Introducció

2- Anàlisi del centre

3- Objectius

4- Quadre d'actuacions

5- Protocol d'actuació en cas de conflicte

1- JUSTIFICACIÓ

La Convivència en un centre educatiu és un element imprescindible per poder portar a terme l'acció educadora pròpia de l'Escola, a l'hora que és una de les seves finalitats fonamentals de cara a la formació integral dels seus alumnes. L'escola, en aquest sentit, té com a missió educar per a la convivència en una societat cada cop més heterogènia i plural, amb el propòsit de generar dins de la pròpia escola un clima adequat de convivència i tolerància entre els membres de la comunitat educativa. És per això pel que es pot considerar que té una doble finalitat; d'una **banda la creació d'un clima adequat pel desenvolupament de la pròpia acció educativa i d'altra banda, el sentit de preparar l'alumne per a la vida adulta un cop deixi l'escola**. Podem dir doncs, que la convivència, a més d'un mitjà per interactuar, és un fi en sí mateixa i **educar per a la convivència és una de las finalitats fonamentals en l'escola**.

Aquest Pla de Convivència es defineix atenent els principis bàsics del Caràcter Propi de l'Escola Vedruna:

EL NOSTRE ESTIL EDUCATIU...

El camí iniciat per Joaquina de Vedruna, enriquit amb l'experiència de tots els professionals de l'escola, ha esdevingut un estil educatiu propi perquè cada nen i nena pugui desplegar el bo i millor d'ell mateix.

Un estil educatiu que es caracteritza per la valoració de la persona i de les relacions interpersonals, en un clima familiar, senzill, proper i alegre que converteixi l'alumne en protagonista del seu procés educatiu. Un estil educatiu que es manté compromès amb el país i l'escola cristiana.

Els sis eixos que impregnen la nostra manera d'educar són:

- ⇒ **La persona**. Volem que l'alumne sigui el protagonista del seu procés d'aprenentatge. Els valors que volem posar en relleu són la vida, la llibertat, la justícia, la pau i la solidaritat. Les nostres escoles han d'abraçar tots els àmbits de creixement de la persona. Un dels trets distintius de les escoles vedruna és el tracte familiar i diari a través de l'acompanyament que fa tota la comunitat educativa als alumnes en el seu procés de desenvolupament.

⇒ **L'entorn.** Eduquem en un clima escolar, positiu i motivador, convençuts de que l'existència d'unes relacions humanes basades en la sinceritat i la capacitat d'expressar els propis sentiments és un element afavoridor de l'aprenentatge. El respecte i l'afecte entre educands i educadors constitueixen el segell propi vedruna.

⇒ **Les actituds d'aprenentatge.** Busquem l'equilibri entre fites exigents i possibilitats personals. Som escoles obertes i inclusives, acollim alumnes diferents, amb capacitats i aptituds diverses. Valorem la feina ben feta, educant en el sentit de la responsabilitat. Estimulem la constància i la tenacitat.

⇒ **Les maneres d'aprendre.** Treballem de manera activa i participativa promovent la implicació dels alumnes i dels educadors en la millora del procés d'aprenentatge. Impulsem maneres de pensar basades en els valors Vedruna que impliquen propostes creatives i crítiques a la solució de problemes i a la presa de decisions en la vida real.

⇒ **Les competències del s.XXI.** Des de les nostres escoles treballem per aportar elements per a la innovació educativa. Ens impliquem en el treball transversal dels valors de l'ecologia i de la sostenibilitat. Potenciem l'aprenentatge de les llengües a través de diferents formes de treball: auxiliars de conversa nadius, treball en grups reduïts...

⇒ **El moll de l'os del projecte.** Eduquem a partir d'un ideari cristià obert i respectuós que és a l'arrel de la nostra Proposta Educativa. Les escoles Vedruna treballem per estar inserides al nostre entorn més immediat, des del nostre barri, poble o ciutat dins del marc d'un model d'escola catalana.

Posar en pràctica aquest Sistema Educatiu suposa:

- Crear un ambient positiu que estimuli, sostingui i desenvolupi el gust per allò que ens fa sentir bé.
- Crear estructures organitzatives que permetin una comunicació fluïda entre els diferents membres de la Comunitat Educativa.
- Definir estratègies pedagògiques conjuntes per anticipar-se a les situacions negatives.

2- ANÀLISI DEL CENTRE

- Tipus de centre: Llar d'Infants + Educació Infantil i Educació Primària (1 línia). 12 aules
- Alumnat: els infants que venen a la nostra escola pertanyen a famílies de classe sociocultural i econòmica mitjana. Són procedents de tot Valls i acostumen a ser al voltant de 270 alumnes. D'entre ells, el 7% són immigrants. (parvulari i primària). Per a més informació veure el Projecte lingüístic de centre.
- Projecte Educatiu: es tracta d'un centre que vol inserir-se en el seu entorn geogràfic, social, cultural, per tal de respondre adequadament a les necessitats de promoció integral dels infants que són la raó de la nostra escola. El nostre Projecte Educatiu és el projecte conjunt de les 36 escoles Vedruna que hi ha a Catalunya.
- Atenció a la diversitat: com a resposta a la idiosincràsia que presenten els nostres alumnes, des de la Fundació Vedruna volem donar resposta a les seves necessitats. (veure pla atenció a la diversitat)

3- DESENVOLUPAMENT D'OBJETIUS

La finalitat fonamental d'aquest pla és la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència i de pluralitat lingüística, cultural i religiosa.

Per aconseguir aquesta finalitat proposem els següents objectius:

1. Garantir l'estructura que faciliti el desenvolupament del Pla de Convivència
2. Fomentar la integració de tot l'alumnat sense discriminació per raó de sexe, raça, religió o edat.
3. Afavorir la formació integral de la persona atenent a totes les seves dimensions, dotant l'alumnat d'estratègies per a la prevenció i gestió dels conflictes.
4. Fomentar la implicació i participació de tota la comunitat educativa en el bon desenvolupament de la convivència dins d'un clima de tolerància.
5. Millorar l'ambient de l'aula i del centre, la gestió eficaç de conflictes i la convivència per afavorir el clima de família.

4- QUADRE D'ACTUACIONS

ACTUACIONS	RELACIÓ AMB OBJECTIUS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	RESPONSABLES
Establir les normes de convivència de Centre. Aplicar les normes de convivència.	1,4	S'han establert les normes de convivència. S'han inclòs les normes de convivència al pla anual repartit a les famílies i penjat al web de l'escola. Els tutors/es han treballat les normes de convivència amb el grup-classe.	TOTS
Concretar les normes d'aula. Aplicar les normes d'aula.	1,3,4,5	El/la tutor/a ha consensuat amb el grup-classe les normes d'aula i les seves conseqüències.	TUTORS/ES
Redactar un protocol d'actuació en cas de conflicte. Aplicar el protocol d'actuació en cas de conflicte		S'ha redactat un protocol d'actuació en cas de conflicte. S'ha aplicat i respectat el protocol d'actuació en cas de conflicte.	E.C.P E.D.
Consensuar els Acords de Funcionament Intern. Aplicar els Acords de Funcionament Intern.	1,4	S'ha revisat el document a inici de curs per l'ECP. S'ha modificat i/o aprovat en claustre a principi de curs. S'han aplicat els Acords de Funcionament Intern.	TOTS
Revisar i aplicar el RRI.	1,4	S'ha revisat el RRI a principi de curs. S'ha aplicat el RRI.	E.D.
Aplicar el PAT	1,2,3,4,5	S'ha aplicat el PAT vigent	TUTORS/ES
Realitzar dinàmiques d'inclusió fora de les redactades al PAT entre l'alumnat dirigides a la prevenció de conflictes i millora de la convivència i la inclusió.	2,3,4,5	S'ha realitzat la sortida-convivència d'Inici de curs amb tot el Cicle. S'ha potenciat al tutoria entre iguals. S'ha potenciat l'Aprenentatge Servei. S'ha realitzat alguna dinàmica per afavorir la inclusió en un grup classe d'un company/a amb un trastorn en el desenvolupament i/o aprenentatge o és nouvingut.	TOTS TUTORS/ES D.O.
Afavorir estratègies de comunicació i intervenció amb les famílies.	1,4,5	S'ha convidat a les famílies a ser delegats/des de classe. S'ha creat un grup de delegats/des de classe. S'han realitzat, al menys, dos reunions la direcció pedagògica, la titularitat i els/les delegats/des de classe. S'ha col·laborat en les festes organitzades per l'AMPA. S'ha convidat a les famílies a passar una tarda a l'escola, al menys un cop durant el curs. S'ha convidat a les famílies a participar en alguna dinàmica d'aula. S'ha convidat a les famílies a participar a l'esmorzar de la fam. S'ha convidat a les famílies a participar de la catequesi familiar.	E.D.
Promoure estratègies entre el claustre per incentivar la convivència i la coresponsabilitat	1,4,5	S'ha realitzat una Jornada de Convivència d'Inici i Final de curs entre el Claustre. Una part de la gestió s'ha fet a través de les comissions, renovades a principi de cus. S'ha fet un Sopar de Nadal amb tota la Comunitat Educativa.	E.D.

5-PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS DE CONFLICTE

EN CAS DE CONFLICTE A L'AULA:

- 1r. Els alumnes dialoguen
- 2n. Intervenció del mestre/a com a mediador/a
- 3r. Consensuar actuacions
- 4t. Informar a les famílies

SI LES FAMÍLIES VOLEN TRACTAR UN CONFLICTE A L'AULA

- 1r. Dialogar amb el mestre responsable del grup en el moment del conflicte. Si no s'arriba a consensuar actuacions:
- 2n. Dialogar amb el tutor/a del grup, en cas de no ser aquest/a el /la responsable en el moment del conflicte. Si no s'arriba a consensuar actuacions:
- 3r. Dialogar amb el director i/o cap d'estudis del centre. Si no s'arriba a consensuar actuacions:
- 4t. Dialogar amb el titular del centre. Consensuar actuacions

EN CAS DE CONFLICTE ENTRE MESTRES

- 1r. Dialogar entre els mestres en conflicte. Si no s'arriba a consensuar actuacions:
- 2n. Intervenció del coordinador/a de cicle, quan pertanyin al mateix, com a mediador/a. Si no s'arriba a consensuar actuacions:
- 3r. Dialogar amb el director i/o cap d'estudis. Consensuar actuació.

EN CAS DE CONFLICTE DIFERENT AQUESTS

En el cas que hi hagi un conflicte d'altres característiques es prosseguirà segons el PROTOCOL DE PROTECCIO DELS INFANTS I JOVES elaborat per Vedruna Catalunya Educació i la Generalitat de Catalunya.

- ✓ Protocols relacionats amb la convivència escolar
- ✓ Protocol de detecció i intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat
- ✓ Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals
- ✓ Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals
- ✓ Protocol de detecció i intervenció enfront dels NGJOV
- ✓ Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació
- ✓ Protocol d'actuació entre els departaments de Benestar Social i Família i d'Ensenyament de detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- ✓ Protocol d'actuació entre el Departament de Benestar Social i Família i el Departament d'Ensenyament de l'Administració de la Generalitat de Catalunya per garantir una intervenció coordinada en situacions de conflicte, assetjament escolar o comissió d'una infracció penal anunciada en les quals estiguin implicats menors de catorze anys.