

Pla Anual

Curs 2024-2025

LLAR D'INFANTS



Vedruna
Valls



1826
2026

Dos-cents anys
Vedruna

**Cuidar-nos
per canviar
el món**

Joaquima de Vedruna,
200 anys

Curs 2024/2025



**Cuidar-nos
per canviar
el món**

Curs 2025/2026

PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE

INFORMACIÓ GENERAL DEL CENTRE

1. Presentació.
2. Caràcter propi i estil educatiu.
3. ¿Què és una Llar d'Infants?
4. Els nostres espais.
5. ¿Què és el període d'adaptació?
6. Educació compartida.
7. Serveis.
8. Pastoral Vedruna.
9. Projecte lingüístic.
10. Projectes destacats.
11. Normes generals i de convivència.
12. Normes de salut a la Llar d'Infants.

DISTRIBUCIÓ DE CÀRRECS

13. Òrgans de l'escola.
14. Calendari de reunions.
 - a. Reunions de curs.
 - b. Sessions d'avaluació.
 - c. Òrgans de govern.

PLANIFICACIÓ DEL CURS

15. Calendari i horari escolar.
 - a. Calendari.
 - b. Jornada escolar.
 - c. Horaris de mestres i classes.
16. Activitats escolars.
 - a. Sortides previstes.
 - b. Activitats escolars a la Llar d'Infants.
 - c. Activitats del PEE.
 - d. Activitats de l'AMPA
17. Formació permanent.

INFORMACIÓ GENERAL DEL CENTRE

1. PRESENTACIÓ

Benvinguts al nou curs 2024-2025

Benvingudes famílies,

Amb molta il·lusió i energia iniciem aquest curs 2024-2025. És un any especial, ja que el desembre conclourem la celebració dels 160 anys de l'Escola Vedruna de Valls, una fita que ens omple d'orgull i que ha reafirmat el nostre compromís educatiu a la ciutat.

Aquest curs arriba carregat de novetats que volem compartir amb vosaltres. Gràcies al **Premi Josep Moncunill** que vam rebre l'any passat, hem pogut equipar l'aula **STEAM** amb material de cuina per realitzar tallers pràctics i amb material de laboratori que enriqueixen les activitats científiques. Aquest nou espai ja és un referent a l'escola, on l'alumnat experimenta i aprèn de manera pràctica i creativa.

També ens alegra anunciar que rebrem una subvenció del programa **Código Escuela 4.0**, finançada pels fons Next Generation, que ens ha permès impulsar la **robòtica** a l'escola. Amb materials específics per a cada etapa, hem dissenyat un **itinerari de robòtica** que permetrà als vostres fills i filles desenvolupar el pensament computacional des de ben petits fins als cursos superiors.

A més, **hem ampliat la dotació de Chromebooks**, amb la qual cosa garantim que tots els alumnes tinguin accés a eines tecnològiques de qualitat per al seu aprenentatge diari, tal i com queda reflectit en el Pla Digital de Centre.

També volem donar la **benvinguda a la Mar i la Natalia**, dues mestres especialistes en anglès que s'incorporen al claustre. Estem segurs que contribuiran a potenciar l'aprenentatge de la llengua anglesa en totes les etapes. A més, comptarem amb la **Zsófia**, una auxiliar de conversa vinguda d'Hongria, que donarà suport en activitats orals d'anglès, des de la llar d'infants fins als cursos més avançats.

Per acabar, volem agrair-vos de tot cor la **confiança** que dipositeu en nosaltres any rere any. La vostra implicació i participació en les activitats del centre són claus per continuar construint una comunitat educativa forta, acollidora i plena d'oportunitats per als vostres fills i filles. Us animem a seguir col·laborant amb nosaltres en aquest camí.

Gràcies per ser part de la família Vedruna!



2. CARÀCTER PROPI



Qui s'incorpora a un Centre Educatiu Vedruna s'integra en una comunitat educativa, el projecte de la qual es basa en l'estil educatiu de Sta. Joaquina de Vedruna, que gira entorn del compromís amb una acció educativa que treballi a favor de:

- ⇒ **Les persones.** Impulsant el desenvolupament i la maduresa de totes les seves capacitats.
- ⇒ **La societat.** Promovent la llibertat, la justícia i la fraternitat entre les persones i els pobles.
- ⇒ **La natura.** Cuidant i compartint els seus recursos de manera responsable i equitativa.

[Podeu consultar el nostre projecte educatiu clicant aquí](#)

3. ¿QUÈ ÉS UNA LLAR D'INFANTS?

L'estructura del sistema educatiu considera l'Educació Infantil com una etapa educativa organitzada en dos cicles, Primer Cicle de 0-3 anys i Segon Cicle de 3 a 6 anys. Els cursos del primer cicle s'anomenen I0-I1-I2 a partir de la nova Llei LOMLOE.

Al llarg d'aquest 1r Cicle el nen/a va adquirint un coneixement, domini i acceptació del propi cos, estableix una diferència entre sí mateix/a i les persones que l'envolten i aconsegueix una autonomia en les activitats quotidianes. Va progressant en el llenguatge, la qual cosa li permetrà avançar en la comunicació amb els seus companys i amb les persones adultes, per tant, serà capaç d'expressar sentiments i emocions.

- La Llar d'Infants no és només un lloc on tenen cura de mi, és un lloc on juntament amb vosaltres m'eduquen i tinc continuïtat familiar.
- Aquí comença la socialització amb altres nens i nenes i adults fora de l'ambient familiar.
- M'ajuden a desenvolupar harmònicament la meua personalitat, la capacitat de relació afectiva i comunicativa, la necessitat d'exploració i l'adquisició d'hàbits, en un ambient de llibertat i autonomia.

4. ELS NOSTRES ESPAIS

La nostra llar està distribuïda en tres aules:

- Classe de les Tortugues
- Classe de les Papallones
- Classe dels Esquirols

A més a més comptem amb:

- Menjador.
- Sala de psicomotricitat.
- Pati Exterior.

6. ¿QUÈ ÉS EL PERÍODE D'ADAPTACIÓ?

El període d'entrada dels infants a la Llar, sigui a l'inici o bé a la meitat del curs, s'anomena "període d'adaptació". Representa un esforç per a tots plegats, nens, pares, mestres i educadores, però el qui ho viu més intensament és l'infant, ja que li costa entendre que els pares el/la deixin en un lloc totalment desconegut amb altres persones. Els adults hem de fer el possible perquè aquesta adaptació sigui suau, curta i agradable.

Així doncs, és convenient que:

L'infant faci un horari més curt i flexible durant els primers dies.

L'infant assisteixi contínuament. Això l'ajudarà que l'adaptació a la Llar sigui més fàcil.

Els pares l'acompanyeu a la Llar sense presses, fent un acomiadament breu i no fent-ho d'amagat. Ha d'entendre que ara li dieu "adéu", però que més tard el vindreu a buscar.

Durant l'adaptació es poden presentar en l'infant alguns canvis fisiològics (diarrees, vòmits, dècimes de febre, pèrdua de gana, malsons, etc...), això no s'ha de viure amb angoixa ja que es normalitza aviat.

No s'ha d'aprofitar l'anada a la Llar per treure el bolquer, el xumet o d'altres objectes que el/la nen/a estigui molt acostumat/da. Això és un pas que el farem tots junts més endavant.

7. SERVEIS

ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA (EAP)

L'equip d'assessorament pedagògic (EAP) està al servei dels professionals de l'escola i actua com a suport en el desenvolupament de la seva tasca educativa. El funcionament normal d'aquest servei preveu que, **a petició dels tutors i amb l'aprovació de la CAEI (comissió d'atenció a l'escola inclusiva)**, l'especialista faci el diagnòstic i/o seguiment d'aquells alumnes amb dificultats i també, si es considera oportú, l'entrevista amb les famílies d'aquests alumnes. **La iniciativa provindrà de l'escola, ja que l'interlocutor normal és el/la tutor/a, el professorat o la direcció.**

MENJADOR

L'opció de quedar-se a dinar a l'escola és voluntària i implica, per part dels alumnes i les seves famílies, l'acceptació completa del funcionament d'aquest servei. Cal tenir en compte que el servei no es limita exclusivament al moment del dinar, sinó que inclou un conjunt d'activitats que s'estenen entre les 13.00 i les 15.00 hores.

Per tal de garantir una alimentació adequada, s'ofereixen diferents tipus de menú adaptats a les necessitats específiques de cada alumne/a. Aquells alumnes que presentin alguna al·lèrgia alimentària, sempre amb la corresponent justificació mèdica, disposaran d'un menú personalitzat. Per a la resta de l'alumnat, s'ofereix un menú equilibrat i variat que inclou tots els grups alimentaris. En cas que hi hagi algun aliment concret que un alumne/a no pugui consumir puntualment, serà responsabilitat de la família sol·licitar un menú de règim.

El servei és obert a qualsevol alumne/a que en vulgui fer ús. Pot pagar-se mensualment (per banc o caixa) o diàriament. Per quedar-se al menjador de forma esporàdica caldrà entrar a la plataforma de l'escola i fer la inscripció online. ([podeu veure aquí el manual](#)) Les famílies amb servei fixe (2 dies o més a la setmana) que paguen per banc se'ls descomptarà en cas d'absència el cost del servei de menjador, sempre i quan avisin a la porteria abans de 2/4 de 10 del matí.

El servei de menjador va a càrrec de mestres de l'escola, que vetllaran per tal que els nostres alumnes assoleixin uns bons hàbits. Hi ha servei de menjador del dia **9 de setembre al 27 de juny**. (Els dies 20 de desembre i 20 de juny l'horari serà fins a les 14h).

El menú mensual es pot consultar a la plataforma i a l'instagram de l'escola. **Cal portar una bata específica pel menjador amb el nom.**

HORARI ADDICIONAL

De 7.45 a 9 del matí. De 13.00 a 13.15 del migdia.

Per a totes aquelles famílies que els interessi, podran participar d'aquesta ampliació de l'horari amb un cost no elevat econòmicament. Cal dir que no es realitzarà cap tipus d'activitat acadèmica.

SECRETARIA

L'horari de secretaria de l'escola és de:

- 9.00 a 13.00 i de 15.00 a 17.15h.

JULIOL

Durant el mes de juliol, s'ofereix a les famílies que ho necessiten, una proposta amb un seguit d'activitats lúdiques.

8. PASTORAL VEDRUNA

CUIDAR-NOS PER CANVIAR EL MÓN

Joaquima de Vedruna. 200 anys
Curs 24-25 i curs 25-26



“Tenir cura vol dir, sostenir la vida.”
Ètica de la cura

Aquest curs us proposem aprendre a **cuidar** seguint l'exemple de Joaquina. Una dona del segle XIX que ens ajudarà a transformar el món del segle XXI. Observem com la idea de cuidar els altres, la idea de la **cura** esdevé fonamental en la seva manera de ser i de fer.

A les escoles Vedruna creiem en la força de cada alumne i de cada alumna per crear i millorar el seu petit gran món. **Estem convençuts que aprendre a cuidar capacita la persona per transformar la realitat a la recerca del bé comú i de la sostenibilitat del planeta.**

Joaquina de Vedruna va tenir molt present la idea de la cura al llarg de la seva vida i en podem aprendre molt a partir de les paraules i de les accions que va dir i que va fer.

LES DIMENSIONS DE LA CURA

Si volem aprendre a cuidar, hem de tenir presents les dimensions de la cura:

- **Cuidar-se un mateix. Ètica personal i autònoma.**

La cura d'un mateix implica l'autocura, aprendre a cuidar la nostra dimensió exterior i també interior, aprendre a ser, a fer, a crear i a transcendir.

- **Cuidar els éssers propers . Ètica relacional i de l'alteritat.**

La cura de les persones properes consisteix a aprendre a crear i establir vincles afectius, a generar sentiments de pertinença, a cooperar, a cocrear i a escoltar.

- **Cuidar la casa comuna. Ètica global, ecosocial i ecològica.**

La cura de les persones llunyanes té a veure amb aprendre a formar part activa de la societat, a sentir el patiment aliè com a propi i a ser agents de canvi i de transformació social.

La cura del planeta implica a aprendre a habitar el món amb responsabilitat, a preocupar-se i ocupar-se del futur de la humanitat i de la natura.

El calendari de Pastoral del nostre centre és:

- ⇒ **SORTIDA A VIC.** Cada 2 anys els alumnes de 5è i 6è realitzen una sortida a Vic per conèixer els orígens de la nostra escola.
- ⇒ **ADVENT.** Cada setmana es treballa una activitat que ens acosta a Nadal.
- ⇒ **DENIP.** Dia escolar de la No-Violència i la Pau. 30 de gener. Durant la setmana els alumnes faran dinàmiques per commemorar el dia.
- ⇒ **ESMORZAR SOLIDARI.** El divendres 21 de març, farem un petit esmorzar amb un preu simbòlic per fer adonar els alumnes de la sort de poder menjar cada dia i solidaritzar-nos amb els més desafavorits.
- ⇒ **ANIVERSARI DE LA FUNDACIÓ DE LA CONGREGACIÓ.** 26 de febrer. Aquest any continuem la celebració dels 200 anys de la fundació de la congregació Vedruna el 1826.
- ⇒ **DIMECRES DE CENDRA I INICI DE LA QUARESMA.** 14 de febrer. Es pretén durant aquestes setmanes el treball i la reflexió personal a través d'activitats de pastoral.
- ⇒ **FESTA DE SANTA JOAQUIMA DE VEDRUNA.** 22 de maig. Ho celebrarem amb un esmorzar i tallers durant el matí.

9. PROJECTE LINGÜÍSTIC

ÀMBIT DOCENT

La nostra escola es defineix com una escola catalana.

En totes les activitats docents es considera prioritari l'ús de la llengua catalana, atès que totes les àrees d'aprenentatge, tret de Llengua Castellana i Llengua Anglesa, són impartides en aquesta llengua.

La llengua catalana s'empra en totes les activitats, orals i escrites, com són: explicació del mestre/a, material didàctic, llibres de text, material de suport, material de consulta, elements ambientals i activitats d'avaluació.

Per donar compliment a la normativa, s'impartiran les hores de castellà establertes al llarg de tota l'etapa d'educació primària..

ÀMBIT DE RELACIÓ

En l'àmbit de relació tant oral com escrita, sempre és el català la llengua utilitzada.

Les reunions de Claustre, d'equips de mestres, del Consell Escolar, de l'Associació de Mares i Pares, i de coordinadors, es fan en català.

La llengua de convivència dins de l'escola és el català. Amb els pares en la relació individual, s'utilitza normalment el català. Si els pares indiquen alguna dificultat de comprensió en llengua catalana, utilitzem, per respecte i coherència, la llengua castellana sense cap dificultat. Les reunions de curs amb tots els pares del grup classe, sempre són en català i, si una família manifesta alguna dificultat després se li explica a nivell personal per tal de no interrompre la dinàmica de la reunió.

Amb el personal d'administració i serveis, els alumnes, la majoria de famílies i professors també s'expressen en català.

ESCOLA MULTILINGÜE

Anglès a educació infantil: Introduïm la llengua anglesa als alumnes d'educació infantil, centrant-nos en l'ús de rutines, contes, jocs, flashcards, cançons... amb sessions freqüents i de curta durada per tal de beneficiar l'aprenentatge dels alumnes i permetre una major interacció entre alumne/a i mestre/a.

Aprenentatge AICLE: L'àrea de Plàstica i una part dels Projectes de tercer a sisè de primària s'imparteixen amb anglès. El que pretenem és assolir els objectius de l'àrea de visual i plàstica marcats pel currículum d'educació primària, utilitzant l'anglès com a llengua vehicular. Potenciem al mateix temps la utilització de l'anglès com a llengua de comunicació.

Viatge d'immersió lingüística: s'ofereix als i les alumnes de 6è la possibilitat de fer un viatge a Irlanda per conèixer amb una família nativa durant una setmana, al mateix temps que es fan altres activitats i classes diàries.

Auxiliar de conversa: L'escola disposa d'una auxiliar de conversa durant el primer trimestre. Realitza activitats per potenciar la part oral dels alumnes, així com dona suport a les classes impartides en llengua anglesa.

10. PROJECTES DESTACATS



STEAMCAT

L'equip impulsor del projecte ja ha realitzat els 3 anys de formació d'aquest projecte d'innovació que ha de generar nous reptes metodològics i tecnològics que afavoreixin un aprenentatge més transversal. Tot i això, un equip STEM segueix amb dedicació horària per seguir aquesta tasca. Igualment també es pretén impulsar les vocacions científiques, posant èmfasi en la participació de les nenes per augmentar les vocacions tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques.



ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) és un document que recull totes les accions que es realitzen en un centre, i les que es realitzaran a mig termini, per

aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. <http://ja.cat/edcvedrunavalls>



ITINERARI PSICOPEDAGÒGIC

L'itinerari psicopedagògic té com a objectiu principal «acompanyar el creixement personal dels alumnes adaptant-nos a les capacitats i possibilitats de cadascú», tal i com recull el Projecte Educatiu de les Escoles Vedruna de Catalunya. Aquesta proposta pren forma a partir d'un seguit d'actuacions seqüenciades en les diferents etapes educatives al llarg de la vida escolar tenint present el procés evolutiu i maduratiu i que podeu consultar a l'apartat d'objectius generals d'aquest mateix document.

L'itinerari psicopedagògic ha estat elaborat pels diferents equips psicopedagògics que formen part dels claustres de les escoles Vedruna de Catalunya. Totes les actuacions que aquests equips han pensat i han dissenyat van adreçades a buscar la personalització i l'adaptació dels processos d'ensenyament-aprenentatge a les característiques i necessitats de l'alumnat, i en particular de l'alumnat amb NEE, tenint present el Projecte Educatiu Vedruna.

Més informació al web de l'escola



JUMP MATH

És una metodologia per ensenyar les matemàtiques de forma motivadora als alumnes, ideada al Canadà i extesa mundialment. El seu procediment aconsegueix el màxim rendiment de tots els alumnes i es centra en la comprensió dels conceptes matemàtics analitzant-los des de diferents punts de vista, i proposant petits reptes que permeten avançar als alumnes.

Amb el mètode Jump Math, volem fer les classes de matemàtiques més dinàmiques i participatives per desenvolupar millor el pensament abstracte i trobar diferents maneres de resoldre problemes.

Aquest mètode d'aprenentatge de les matemàtiques, també permet que els nois i noies treballin més en grup i puguin manipular materials diversos per avançar en la deducció d'allò que fan.



GOOGLE WORKSPACE

El projecte educatiu Vedruna dóna importància a l'ús de les noves tecnologies i a l'aplicació que poden tenir com a eina de suport i d'aprenentatge pels nostres alumnes.

A l'escola fa uns anys vam introduir els Chromebooks com a portàtils a l'aula, que funcionen amb el sistema operatiu Chrome de Google i les seves app's orientades a l'educació.

Tots els alumnes matriculats al centre tenen assignat un usuari google, amb el nostre domini propi. D'aquesta manera ho utilitzem per tal de treballar amb les eines que ofereix la plataforma Google. (classroom, treballs compartits, presentacions, etc).

Consolidem, amb els ordinadors portàtils Chromebook, l'ús de les noves tecnologies a Primària com a eina i experiència conjunta de totes les escoles

Vedruna Catalunya per a aprendre a treballar en xarxa i desenvolupar les competències tecnològiques del s. XXI.



TREBALL PER PROJECTES

El treball per projectes és una metodologia que es basa a oferir eines que puguin ajudar als nens i les nenes a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts i d'aquesta manera també a aprendre a ser crítics. Aquests projectes tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula i busquen crear una educació interdisciplinària amb significat.



TREBALL PER AMBIENTS

Una tarda a la setmana ajuntem els nostres alumnes en 4 nivells: Infantil, 1r cicle, 2n cicle i 3r cicle de primària i els oferim treballar diferents continguts de manera vivencial i significativa. Entre els ambients que s'ofereixen hi ha el de creativitat, emocions, llengües, matemàtiques, artístic, meteorologia, treball a partir dels ODS, etc.



Escola Verda

SOSTENIBILITAT – ESCOLA VERDA

El 7 de novembre de 2006 la nostra escola va esdevenir Escola Verda. Des de llavors, treballem per transmetre uns valors en els àmbits d'actuació social en tot allò que envolta el fenomen mediambiental.

Aquest programa d'ESCOLES VERDES, no implica només al professorat, sinó als alumnes, pares i personal no docent de l'escola, a més, integra els diferents àmbits de l'escola (edifici, classes, passadissos, menjador, patis...).



Erasmus+

ERASMUS +

Aquest curs l'escola no ha obtingut una beca de mobilitat KA122. Però seguirem treballant per poder-la aconseguir l'any que ve. Paral·lelament presentarem projecte per una beca KA120 per obtenir una mobilitat fins el 2027.



LA BIBLIOTECA

La nostra biblioteca és un espai on els nens i nenes poden gaudir de la lectura i de la imaginació que ens proporcionen els llibres. Tenim un servei de préstec de llibres obert a les classes, que s'utilitza bàsicament a les estones de lectura dels matins. Aquest curs repensarem els usos de la biblioteca de l'escola i d'aula

11. NORMES GENERALS I DE CONVIVÈNCIA

TREBALL A CLASSE ROBA I MATERIAL

S'ha d'intentar arribar a l'escola amb puntualitat.

- Els pitets han d'ésser grans i plastificats pel darrera, amb tanca de velcro o goma i amb el nom marcat.
- Tota la roba personal que es porti a la Llar ha d'anar marcada amb el nom: jaqueta, barrets, guants, bufandes...

- Els abrics i jaquetes hauran de portar una veta per facilitar que els nens i nenes la penguin al penjador.
- Seria aconsellable que els nens i nenes portessin jaquetes específiques pel pati, a part de la que porten de carrer.
- Millor que l'infant porti un xandall o roba còmoda, per millorar el canvi de bolquers i per la seva independència d'anar al vàter ell sol.
- Els xumets han d'estar marcats amb el nom i amb una capsa per poder guardar-los.
- Motxilla per portar diàriament l'esmorzar. Però que la puguin obrir amb facilitat els nens i nenes. Ha d'anar marcada amb el nom. Que no sigui ni de rodes ni amb tancament de cordes. O sigui, amb cremallera.

INTOLERÀNCIES AL·LÈRGIES

És obligació de les famílies informar i portar al/la tutor/a un informe del metge de totes les intoleràncies i al·lèrgies dels alumnes.

MANTENIMENT I CONSERVACIÓ DE MATERIALS

L'actitud de respecte també es desenvolupa en el tracte vers els objectes i les instal·lacions posades al nostre servei. Cal esforçar-se per mantenir el col·legi en bon estat d'ús i conservació. Es necessita la col·laboració de tots per mantenir-lo net: llençar els papers als contenidors de paper i les bosses o altres objectes inservibles als recipients corresponents. És un aspecte concret per cultivar la consciència ecològica.

ENTRADES I SORTIDES

La responsabilitat personal i el respecte al treball dels altres comença amb l'arribada puntual al col·legi segons l'horari establert. Els pares que vinguin a portar o recollir els seus fills procuraran així mateix, ser puntuals en les entrades i sortides de classe.

Les entrades i sortides a la Llar 2 es faran des de la porta de la classe.

Els pares hauran de signar un document d'autorització a l'escola indicant les persones majors d'edat que podran recollir els fills/es (familiars o cangurs)

ABSÈNCIES

Si un infant no pot assistir a la llar per un període superior als 2 dies, cal avisar a la Llar, via correu, missatge o trucada, avisant perquè no podrà anar-hi.

ENTRADES I SORTIDES EN HORARI ESCOLAR

Per portar o venir a recollir els infants entre ¼ de 10 i les 12:30 h han de trucar al timbre de l'entrada de la Llar i esperar a la mestra a l'entrada de secretaria.

De 12:30 a 12:50 h no es pot venir a recollir els nens i nens per motius d'organització del menjador de la Llar.

EXCURSIONS I SORTIDES EDUCATIVES

Les sortides per Valls es realitzaran amb la companyia de pares o familiars, llevat de la sortida a la Casa de la festa que no serà necessari. La sortida de fi de curs a la granja es farà sense familiars.

ACCIDENTS I ASSISTÈNCIA SANITÀRIA

Tot alumne/a accidentat durant l'horari escolar serà atès segons les següents indicacions:

- a) Si la lesió és lleu, l'alumne/a serà atès al propi col·legi.
- b) Si la lesió és important s'avisarà a la família perquè el porti a un centre sanitari. S'ha de tenir ben present, que el col·legi no té cap inconvenient a acompanyar l'alumne/a accidentat però, cal recordar que el professor/a ha de deixar la tasca per acompanyar-lo. per altre costat, la presència i companyia del

pare/mare és insubstituïble i, d'aquí el nostre interès a avisar-los perquè, en la mesura que els sigui possible, s'hi puguin fer presents.

ANIVERSARIS I CELEBRACIONS

En cas de desitjar fer un regal a la classe, caldria fer-ne un de general pel grup. Cal buscar-li sempre una utilitat educativa. Es pot portar alguna cosa per convidar al moment de l'esmorzar a tots els companys de la classe, llavors només podrà ser fruita tallada. Els dos punts són totalment voluntaris.

ALTRES

- L'escola no té cap inconvenient en què els pares deixin els cotxets mentre els infants són a classe, però no se'n responsabilitza en cas de furt o danys que se li puguin ocasionar.
- És aconsellable que els infants no portin joguines a l'escola per què en molts casos poden ser font de conflicte.

12. NORMES DE SALUT A LA LLAR D'INFANTS

- Per evitar contagis, els infants malalts han de quedar-se a casa fins la seva completa recuperació.
- En cas d'accident s'avisarà els pares o familiars i s'actuarà de comú acord.
- No es donaran medicaments sense recepta mèdica i petició signada pels pares (podeu trobar el format a la plataforma click edu). Els xarops i medicaments han de portar el nom, l'hora i la quantitat marcada a la capsula.
- Organitzar els horaris dels medicaments per intentar NO fer-los coincidir amb l'estada a la Llar.
- A la Llar no es donaran antibiòtics, ja que això pressuposa que l'infant té una infecció, que podria contagiar a la resta per tant, s'hauria de quedar a casa.
En casos excepcionals, i si l'alumne s'ha de quedar tot el dia a la Llar, es parlarà i valorarà amb la família.
- Els infants malalts o que tinguin febre hauran de quedar-se a casa. Si la malaltia apareix durant l'estada a la Llar, s'avisarà els pares perquè vinguin a recollir a l'infant i el tinguin en observació a casa 24 hores.

Els infants no poden assistir a la Llar si presenten:

- Febre. **Temperatura** superior a 37,5 °C
- Diarrea. Es tornarà a la llar després d'un dia sencer amb deposicions normals.
- Infeccions o nafres disseminades a la boca (estomatitis). Es podrà tornar a la Llar quan desapareguin les llagues.
- Erupcions i altres alteracions de la pell. S'haurà de portar un certificat mèdic conforme no hi ha perill d'infecció.
- Llaganyes amb pus groc (conjuntivitis purulenta). Es podrà tornar a la Llar quan desapareguin les llaganyes.
- En cas de polls, els infants no podrà assistir fins que hagi realitzat el tractament complet contra aquest paràsit, quan torni a la Llar haurà de portar el **cap net d'ous**.

Hàbits d'alimentació

Calendari d'esmorzars

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Fruita	Pa amb embotit o formatge	logurt (no begut)	Fruita	Lliure

- No cal portar cap beguda, suc o aliment alternatiu a la motxilla.
- Donem aigua embotellada amb el seu got.
- Aneu introduint diferents aliments al llarg del curs i que el menú sigui variat en sabors i textures aprofitant els aliments de temporada.

ALTRES INFORMACIONS

1. És molt important que **ENTREU A LA PLATAFORMA I ACTUALITZEU LES VOSTRES DADES, principalment telèfons, el correu electrònic i fotografia (tipus carnet)**. Hi ha un tutorial a la pàgina web de l'escola (anar a *documentació*, hi trobareu el document tutorial per reduir les fotos i modificar les dades personals) i a través de la plataforma ho trobareu a: Carpetes // Carpeta pública // document tutorial per reduir les fotos i modificar les dades personals.
2. *La Llei Orgànica de Protecció de Dades, en relació amb els articles 7 i 8 de la Llei Orgànica 1/1982 de Protecció Civil del Dret a l'Honor, a la Intimitat Personal i Familiar i a la Pròpia Imatge disposen que **no es poden captar, ni publicar imatges de les persones sense el seu consentiment previ**. Per això, complint amb aquesta normativa, i per a garantir el dret a l'honor i a la intimitat de tota la comunitat educativa, el col·legi ha inclòs, dintre del seu Reglament Intern de Seguretat, **la prohibició d'enregistrar imatges i veu, dintre del recinte escolar, sense el consentiment previ de les persones. També queda prohibit enregistrar imatges i/o veu de les comunicacions digitals entre alumnes i entre alumnes i mestres.***

DISTRIBUCIÓ DE CÀRRECS

13. ÒRGANS DE L'ESCOLA

EQUIP DIRECTIU

Directora	Montserrat Anguela
Cap d'estudis:	Roger Montalà
Secretari:	Jordi Màndoli

CONSELL ESCOLAR

Presidenta	Montserrat Anguela
Titularitat:	Mar Callau, Jordi Màndoli i Roger Montalà.
Sector Mestres:	M. José Agorreta, Núria Canals, Pili Dorado i Lúdia Garzón
Sector Pares:	Jordi Ollé, Sílvia Jiménez i Cristina Salmerón
Sector AMPA:	Maria C Guinovart
Sector Serveis:	Dolors Martínez
Sector Ajuntament:	Andreu Gassó

ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES

Presidenta:	Eva M. Valle
Tresorera:	Maria Guinovart

Secretària: Susana Sabaté

Vocals:

COORDINADORS

Llar d'Infants:	Pili Dorado
Educació Infantil:	Núria Canals
1r Cicle primària:	Elisabet Salat
2n Cicle primària:	Cristina Solé
3r Cicle primària:	Lídia Garzón
Equip Plurilingüe::	Laura Gea i Mar Boqué
Equip Comunicació:	Elisabet Salat i Natalia Herrero
NEE / Nouvinguts:	Rosa Mestres
ClickEdu i TAC:	Roger Montalà
Robòtica:	Josep Carretero
Google Workspace:	Jordi Màndoli
Prevenió riscos laborals:	Xavier Agudé
Coordinació incidències:	Anna Ramon
Grup STEAM:	Josep Carretero, Maria José Agorreta i Mar Boqué
Pla Català de l'Esport:	Pere Pi
Programa de Qualitat:	Pili Dorado
Pràcticum:	Roger Montalà
Protecció de dades:	Montse Anguela
ODS, Escola Verda i Pastoral	M.José Agorreta, Elisabet Salat, Jordi Màndoli i Mar Boqué
Coeducació, convivència i benestar:	Rosa Mestres

CLAUSTRE DE MESTRES

LLar 1	Susanna París / Pili Dorado
LLar 2	Aida Campano / Pili Dorado
Infantil 3	Laura Gea
Infantil 4	Núria Canals
Infantil 5	Aurora Domingo
1r Curs 1r Cicle	Rosa Mestres
2n Curs 1r Cicle	Elisabet Salat
1r Curs 2n Cicle	Cristina Solé
2n Curs 2n Cicle	M. José Agorreta
1r Curs 3r Cicle	Josep Carretero
2n Curs 3r Cicle	Lídia Garzón
Educació Especial	Rosa Mestres

Especialistes	Pere Pi, Roger Montalà, Montse Anguela, Jordi Màndoli, Montse Bové, Pili Dorado, Mar Boqué, Natàlia Herrero i Xavier Aguadé.
Vetlladores	Montse Bové i Natàlia Herrero.
Menjador	Montse Bové, Laura Gea, Aida Campano i Susanna París.
PAS	Dolors Martínez, Anna Ramon i Aida Campano
Enllaç sindical	Josep A Carretero

14. CALENDARI DE REUNIONS

A. REUNIONS D'INICI DE CURS

Llar 10,11,12: Dimarts 1 d'octubre a les 19h a la classe

Per les entrevistes personals amb el/la tutor/a, caldrà concertar dia i hora segons la disponibilitat horària dels mateixos/es publicades a la plataforma de l'escola. Per demanar entrevista amb la directora, caldrà concertar dia i hora. Dilluns d' 11 a 13h i dijous de 15 a 17h.

B. SESSIONS D'AVUACIÓ

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
1r Cicle d'Educació Infantil (Llar)		6 de febrer	3 de juny
Entrega d'informes Llar		entrevista individualitzada el mes de març	30 de juny

C. REUNIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN

Reunions del Consell escolar:

- Periodicitat: trimestral i a petició d'algun dels sectors.
- Dia de la setmana: a convenir

Reunions de l'Equip Directiu:

- Periodicitat: setmanal
- Dia de la setmana: dimecres de 17.00 h. a 19.00 h.

Reunions del Claustre de Professors:

- Periodicitat: setmanal
- Dia de la setmana: dilluns de 17.15 h. a 18.15 h.

Reunions de l'AMPA: Periodicitat: mensual, els dijous.



PLANIFICACIÓ DEL CURS

15. CALENDARI I HORARI ESCOLAR

Setembre	Dijous 5-6 Dilluns 9 Dimecres 11	Visites famílies a la llar. Adaptació Inici de les classes Infantil i Primària. Menjador Festa Nacional de Catalunya
Octubre	Divendres 25 Dijous 31	Trobada del bestiar escolar Celebrem la Castanyada
Novembre	Divendres 1 Dilluns 4	Festa de Tots Sants Dia festiu de lliure disposició.
Desembre	Dijous 5 Divendres 6 Dijous 19 Divendres 20	Lliurament d'informes del 1r Trimestre (Primària) Festa de la Constitució Concert de Nades al Centre Cultural Municipal Darrer matí de classe. Servei de menjador fins a les 14h
Gener	Dimecres 8 Dijous 30	Inici de les classes Dia Escolar de la No Violència i la Pau (DENIP)
Febrer	Tot el mes Dilluns 3 Dimarts 4 Dijous 27 Divendres 28	Lliurament d'informes (Infantil del 1r Trimestre) Festa local de la Mare de Déu de la Candela Dia festiu de lliure disposició. Dijous Gras Carnaval
Març	Dilluns 3 Dimarts 4-9 Divendres 21 Divendres 21 Dilluns 24-26	Dia festiu de lliure disposició Viatge immersió lingüística a Irlanda (6è) Esmorzar solidari Lliurament d'informes 2n Trimestre. (Primària) Colònies Segon Cicle Primària (3r i 4t) a Tamarit
Abril	Dilluns 7-9 Dimecres 9-11 Divendres 11 Dilluns 21 Dimarts 22 Dimecres 23	Colònies Primer Cicle (1r i 2n) a Àger Colònies 3r Cicle Primària (5è i 6è) a Poblenou del Delta Darrer dia de classe. Inici vacances Setmana Santa Festa. Dilluns de Pasqua. Inici de les classes Sant Jordi
Maig	Dijous 1 Divendres 2 Dilluns 5 Dimecres 21-22 Dijous 22	Festa del Treball Dia festiu de lliure disposició Dia festiu de lliure disposició Colònies Ed. Infantil (I4 i I5 a Cambrils) Santa Joaquina de Vedruna
Juny	Dilluns 9 Dilluns 2 al 7	Inici horari intensiu (Infantil 2n cicle i Primària). Menjador fins a les 15h. Setmana Cultural. Festes de l'escola

	Divendres 20	Darrer dia del curs i lliurament d'informes finals. (Infantil i Primària). Servei de menjador fins a les 14h.
	Dilluns 30	Llar (matí sol) Darrer dia de curs a la Llar d'infants.
Juliol	Del 1 al 25	Escola d'estiu a la Llar d'infants a escollir per setmanes i quinzenes

Està a disposició de les famílies un resum dels dies festius del calendari escolar 2024-2025 a la cartellera de l'escola durant tot el curs i també a la plataforma ClickEdu.

JORNADA ESCOLAR:

Matí: de les 9.00 h. fins a les 13.00 h.
Tarda: de les 15.00 h. fins a les 17.00 h.

Aquest serà l'horari des del 9 de setembre fins al 6 de juny.

Jornada intensiva de matí (de 9h a 13h) :

- Divendres 20 de desembre
- Del dilluns 9 de juny al 20 de juny.

Pels alumnes d'Infantil s'obrirà la porta de l'escola 10 minuts abans de les 13h i de les 17h. Hi haurà servei d'acollida de les 7.45 a les 9h sense activitats curriculars.

HORARIS DE MESTRES I CLASSES:

Els horaris de classe es podran consultar a la plataforma de l'alumne.

16. ACTIVITATS ESCOLARS

A. SORTIDES PREVISTES

CURS	PRIMER TRIMESTRE 6 setembre 5 desembre	SEGON TRIMESTRE 11 desembre 22 març	TERCER TRIMESTRE 2 abril 21 de juny
Educació Infantil Llar d'Infants	- Sortida Mercat de la fruita: fruits de la tardor.	- Visita Vella Quaresma, mones i palmes.	- Activitat projecte Llar 2 - Sant Jordi - Sortida Corral del Neri - Visita Casa de la Festa

B. ACTIVITATS ESCOLARS DE LA LLAR D'INFANTS:

Les activitats principals a la nostra Llar són les següents:

Activitats d'experimentació i de vivències:

A cada curs incorporem a la nostra programació les activitats d'experimentació i de vivències.

Volem que els infants:

Manipulin i que a la vegada olorin, tastin, observin i sentin.

Siguin els protagonistes de les seves descobertes i aprenentatges.

Explorin i estructurin la seva ment mitjançant la informació que reben de l'experimentació i de vivències.

Desenvolupin i augmentin el seu nivell de concentració i d'imaginació.

Creïn les seves pròpies hipòtesis fent-se preguntes.

Experimentin l'efecte de les seves accions i els permeti treure'n conclusions.

Participin de forma activa en les activitats.

En definitiva, aprendre de forma pràctica.

Activitats de Tallers

De forma trimestral realitzem tallers, tant de plàstica amb diferents materials i suports de pintura, pinzells, esponges, taps, com de manipulació del fang o tallers de cuina.

Volem que el nens i nenes de la Llar reproduïxin de forma artística la seva creativitat.

Treball per projectes

A I2 durant el segon trimestre s'escollirà un tema per treballar que possiblement estarà dedicat a un pintor. Entre tots plegats buscarem informació, contes, imatges i editarem un mapa conceptual d'aprenentatge del tema. Utilitzarem la metodologia d'aprenentatge per projectes, esbrinant què em sabem el nens i nenes prèviament i què em sabem quan acabem el projecte. Es tracta de marcar un petit camí per la curiositat d'aprendre coses i ensenyar eines per trobar-les.

Psicomotricitat

La psicomotricitat és una activitat molt important en aquesta etapa per l'aprenentatge i reconeixement del seu cos i de les seves emocions.

Música, dansa i contes

Es treballarà un cançoner i es realitzarà diferents activitats al llarg del curs sobre el so, instruments i danses. Sense oblidar els jocs de falda i les cançons de bressol especialment a I0-I1.

El contes com a tresors dels infants que cal mirar, escoltar i gaudir dels moments del conte sigui en format digital, paper o presentat en titelles.

Toquem i sentim

Toquem: propostes de manipulació sigui en pintura, plastilina o d'altres materials. També hi haurà propostes de psicomotricitat fina i experimentació amb les safates de manipulació.

Sentim: propostes d'activitats d'experimentació amb els diferents sentits. Ombres, olors, catifes de tacte, etc.

Taller Baldufa

Un curs més, l'escola municipal de música Robert Gerhard juntament amb el Pla Educatiu d'entorn de Valls, ens proposen realitzar 6 sessions al llarg de curs. A cada sessió escoltarem en directe diferents cançons tocades amb diferents instruments. Cada any els nens i nenes de la nostra Llar gaudeixen del plaer d'escoltar música en directe.

Hort

Plantarem la nostra horta de la Llar i durant el tercer trimestre. A més es treballarà a I2 algunes verdures que es recol·lecten durant aquells mesos.

Aprenentatge de l'anglès:

Durant aquest curs farem les següents activitats per a l'estimulació per l'adquisició de la llengua anglesa:

Ús dels "flashcards". Són cartells d'informació visual que tracten d'ensenyar-li al nen paraules molt senzilles que siguin alhora significatives per la seva relació afectiva amb elles (paraules de la família, de la casa, joguines, etc.)

Contes en imatges i arguments curts.

Dibuixos animats en llengua original.

Audicions de cançons de mínim vocabulari i de llenguatge bàsic.

C. ACTIVITATS DEL PEE:

En el marc del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) de l'Ajuntament de Valls, s'ofereix un projecte amb diferents categories i activitats escolars i extraescolars amb caràcter gratuït que tenen lloc en diferents espais i centres educatius de la ciutat. L'escola participarà en les activitats que es proposin sempre i quan sigui possible:

- **Estudi assistit**
- **Programa LECXIT**
- **Audicions Musicals (Jazz i Camerata XXI)**
- **Taller Baldufa (Llar d'Infants)**
- **Coneixement de l'entorn:**
 - La ciutat i la història**
 - Espais Soterrats**
 - Les bambolines del teatre**
 - Els torrents: "Projecte Rius" a Valls**
- **Cultura popular catalana:**
 - La geganta de la Quaresma**
 - Pessebre monumental**
 - La casa de la festa**
 - Festival Guant**
 - Casal de reforç lingüístic**
- **Contacontes i Audicions musicals**
- **Cúpula per la sostenibilitat**

Si al llarg del curs s'amplia la programació, l'escola hi participarà si ho creu convenient.

E. ACTIVITATS DE L'AMPA

L'AMPA col.labora activament en les activitats festives de l'escola: Bestiari, Castanyada, Marató, Sortida a buscar el tió, Carnaval, Festes de l'escola,... Rebreu de part de l'AMPA la informació dies abans de les activitats.

17. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

A través de la formació permanent, volem aconseguir ser un equip docent renovat pedagògicament, creatiu i connectat amb la realitat i la diversitat cultural que ens permeti educar als nostres alumnes de manera integral.

Aquesta formació es realitza a nivell individual o grupal, atenent a les necessitats de cada mestre o de l'escola. Alguns exemples són:

- o Seminari Escoles verdes. Coordinació ciutat.
- o Màster Escola de directius - Blanquerna
- o Màster en Psicopedagogia
- o Grau de Psicologia
- o LOPIVI (Llei de protecció a la infància).
- o Coordinacions entre primària i secundària.
- o Robòtica educativa.
- o Jornades d'actualització i millora del JumpMath.
- o Màster en dificultats d'aprenentatge i trastorns del llenguatge.
- o Educació sexual a l'aula.
- o Aprenentatge de la lectura. Estratègies i propostes didàctiques.
- o Formació cantata musical. Camp D'aprenentatge Pau Casals.
- o Fem avançar el Projecte Educatiu Vedruna
- o Formació LGTBI+
- o Assertivitat Lingüística



Vedruna
Valls

**Centre Concertat per la
Generalitat de Catalunya**

C/ Santa Joaquina de Vedruna, 2
43800 – VALLS
Tel. 977.600.452

www.vedrunavalls.cat

e-mail: vedrunavalls@vedruna.cat